



หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาศาสตร์แห่งความยั่งยืน

(หลักสูตรนานาชาติ/หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568)

คณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาศาสตร์แห่งความยั่งยืน

(หลักสูตรนานาชาติ/หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568)

คณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

หลักสูตรนี้ได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารประจำคณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์
ในคราวประชุมครั้งที่ 6/2567 เมื่อวันที่ 4 มิถุนายน 2567



.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไพลิน ภูจินาพันธุ์)
คณบดีคณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์
วันที่ 13 สิงหาคม 2567

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2 : ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร	5
หมวดที่ 3 : คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	33
หมวดที่ 4 : โครงสร้างของหลักสูตร	35
หมวดที่ 5 : การจัดการกระบวนการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล	53
หมวดที่ 6 : ความพร้อมและศักยภาพของหลักสูตร	66
หมวดที่ 7 : การประกันคุณภาพหลักสูตร	72
ภาคผนวก	
1. คำอธิบายลักษณะกระบวนการวิชา	83
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตร	102
3. ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำราของอาจารย์ประจำหลักสูตร	104
4. ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและสรุปการปรับแก้ไขตามข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ของคณะกรรมการร่างหลักสูตร	108

สารบัญแผนภาพ

		หน้า
แผนภาพที่ 1	การวิเคราะห์ตำแหน่งหลักสูตรที่เกี่ยวกับการพัฒนาอย่างยั่งยืนในการบูรณาการข้ามศาสตร์	6
แผนภาพที่ 2	การแสดงผลสำรวจกระบวนการวิชาและหลักสูตรที่ใกล้เคียงกับหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์แห่งความยั่งยืน	7

สารบัญแผนผัง

		หน้า
แผนผังที่ 1	การแสดงความสัมพันธ์ของวิธีการสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในประเด็นความคิดเห็นและความคาดหวังต่อหลักสูตร	14
แผนผังที่ 2	กระบวนการกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาและเกณฑ์การคัดเลือก	33
แผนผังที่ 3	กระบวนการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและกระบวนการวิชา	35
แผนผังที่ 4	การออกแบบการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) และการควบคุมคุณภาพ (Quality Control)	72
แผนผังที่ 5	ขั้นตอนการบริหารความเสี่ยงภายในหลักสูตร	77

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์แห่งความยั่งยืน
(หลักสูตรนานาชาติ/หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 คณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์

หมวดที่ 1. ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร
 - ภาษาไทย : หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์แห่งความยั่งยืน (หลักสูตรนานาชาติ)
 - ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Science Program in Sustainability (International Program)

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา
 - ภาษาไทย : ชื่อเต็ม วิทยาศาสตรบัณฑิต (ศาสตร์แห่งความยั่งยืน)
 - : ชื่อย่อ วท.บ. (ศาสตร์แห่งความยั่งยืน)
 - ภาษาอังกฤษ : ชื่อเต็ม Bachelor of Science (Sustainability)
 - : ชื่อย่อ B.S. (Sustainability)

3. วิชาเอก : -ไม่มี-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร
 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 131 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร
 - 5.1 รูปแบบ
 เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี
 - 5.2 ประเภทของหลักสูตร ปริญญาตรีทางวิชาการ
 - 5.3 ภาษาที่ใช้
 - ภาษาไทย
 - ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ
 - ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ
 - 5.4 การรับผู้เข้าศึกษา
 - รับเฉพาะนักศึกษาไทย
 - รับเฉพาะนักศึกษาต่างชาติ
 - รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ
 - 5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่นในการผลิตบัณฑิต
 -ไม่มี-
 - 5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา
 กรณีหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน
 หลักสูตรเดี่ยว

หลักสูตรร่วมภายในสถาบัน มีโครงการรองรับ

- คณะที่เป็นผู้รับผิดชอบหลัก: คณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์
- คณะที่ร่วมรับผิดชอบ:
 - (1) คณะเกษตรศาสตร์
 - (2) คณะบริหารธุรกิจ
 - (3) คณะมนุษยศาสตร์
 - (4) คณะวิทยาศาสตร์
 - (5) คณะวิศวกรรมศาสตร์
 - (6) คณะเศรษฐศาสตร์
 - (7) คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
 - (8) คณะสังคมศาสตร์

กรณีหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น

หลักสูตรปริญญาคู่ (Double Degree)

หลักสูตรปริญญาร่วม (Joint Degree)

- ร่วมกับมหาวิทยาลัย/สถาบัน.....

ชื่อปริญญาบัณฑิต สาขาวิชา.....

ชื่อย่อภาษาไทย : (.....)

ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : (.....)

กรณีหลักสูตรร่วมกับองค์กรภายนอก

หลักสูตรปริญญาเดี่ยว (ปริญญาของมหาวิทยาลัย)

- ร่วมกับ.....

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

■ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568

- มีผลบังคับใช้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568
- สภาวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในคราวประชุมครั้งที่ 8/2567 เมื่อวันที่ 7 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2567
- สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ในคราวประชุมครั้งที่ 8/2567 เมื่อวันที่ 30 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2567

7. ระบบการจัดการศึกษา

7.1 ระบบ

ระบบการศึกษาตลอดปี (ไม่น้อยกว่า สัปดาห์)

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

ระบบหน่วยการศึกษา (Module)

7.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

แผนการศึกษากำหนดให้มีภาคฤดูร้อน เป็นเวลา 6 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา

แผนการศึกษาไม่มีภาคฤดูร้อน

7.3 รูปแบบการศึกษา

 แบบชั้นเรียน

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 อาชีพทางตรง

อาชีพ	ลักษณะงาน (Job Description)
1. ผู้เชี่ยวชาญด้านความยั่งยืน (Sustainability Specialist)	ทำหน้าที่เก็บสถิติ ประมวลผลข้อมูลด้านสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์ปัญหา และประเมินผล รวมไปถึงจัดทำรายงานความยั่งยืน (Sustainability Report) ประจำปี นอกจากนี้ ยังมีหน้าที่คิดและสนับสนุนนโยบายความยั่งยืนขององค์กร เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการดำเนินโครงการต่าง ๆ ส่งเสริมและกำกับ การดำเนินการของฝ่ายต่าง ๆ ภายในองค์กรให้เป็นไปตามนโยบายเพื่อความยั่งยืน
2. ที่ปรึกษาด้านการพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน (Sustainability Consultant)	ให้คำปรึกษาในการกำหนดประเด็นด้านความยั่งยืนที่เกี่ยวข้อง กำหนดตัวชี้วัด วางแผนกลยุทธ์ด้านความยั่งยืน และจัดทำข้อมูล รายงานความยั่งยืนเพื่อยื่นขอรับการประเมินตามมาตรฐานสากลให้กับองค์กร
3. ข้าราชการฝ่ายนโยบายและแผน และฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืนของหน่วยงาน ในภาครัฐระดับต่าง ๆ รวมถึงองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ทำหน้าที่ในการวิเคราะห์และประสานข้อมูลการดำเนินงานของหน่วยงาน เพื่อวางแผน จัดทำงบประมาณ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานและผลกระทบจากการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อม สังคม และการกำกับดูแลที่ดี
4. พนักงานบริษัทเอกชน องค์กรในประเทศ และต่างประเทศ ฝ่ายยุทธศาสตร์ และแผนฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายความยั่งยืนของธุรกิจ	ทำหน้าที่ในการวิเคราะห์และประสานข้อมูลการดำเนินงานของหน่วยงานในด้านสิ่งแวดล้อม สังคม และการกำกับดูแล เพื่อวางแผน ติดตาม และประเมินผลกระทบจากของธุรกิจที่มีต่อความยั่งยืนของสิ่งแวดล้อมและสังคม
5. ผู้ประกอบการธุรกิจเพื่อความยั่งยืน	ประกอบธุรกิจที่มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม และสังคม ด้วยแนวทางการบริหารจัดการที่ดีและยั่งยืน
6. อาชีพในสายวิชาการ	ครู อาจารย์ และนักวิจัย โดยมีหน้าที่สอน และทำวิจัยเพื่อถ่ายทอดความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน

8.2 อาชีพพรอง

อาชีพ	ความรู้เสริมที่ต้องการ	ลักษณะงาน (Job Description)
1. นักพัฒนาชุมชน/นักจัดการชุมชน	ความรู้ด้านการบริหารและการปกครองท้องถิ่น ความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการ	ริเริ่มโครงการพัฒนาเพื่อความยั่งยืนให้แก่ชุมชน อบรมให้ความรู้สมาชิกองค์กรชุมชนและกลุ่มองค์กรต่าง ๆ ในระดับพื้นที่ บริหารจัดการโครงการและทรัพยากรชุมชนเพื่อความยั่งยืน ส่งเสริมการพัฒนาด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมให้ชุมชน
2. ธุรกิจวิสาหกิจชุมชน	บัญชีและการบริหารธุรกิจเบื้องต้น กฎหมายธุรกิจและพาณิชย์เบื้องต้น การจัดทำโครงการและการตลาด ทักษะด้านการประชาสัมพันธ์และสื่อดิจิทัล	การระดมทรัพยากรในชุมชน ทั้งคนและทรัพยากรทางวัฒนธรรมและสินค้า ผลผลิตชุมชน เพื่อยกระดับการประกอบธุรกิจชุมชน
3. ผู้ประเมินผลกระทบทางสังคม	ความรู้ด้านมาตรฐานการวัดผลกระทบ ความรู้ด้าน SROI ความรู้ด้านการวิจัยเบื้องต้น	เก็บรวบรวมข้อมูล การสัมภาษณ์ และประเมินผลโครงการ โดยนำผลของข้อมูลมาวิเคราะห์มูลค่าและคุณค่าของการลงทุนหรือต้นทุน ที่นำมาสู่การประเมินหาผลกระทบทางสังคมที่ปรากฏเป็นมูลค่าทางการเงิน
4. นักวิเคราะห์แผนและนโยบายองค์กรภาครัฐและเอกชน	ความรู้ด้านนโยบายและแผน การจัดทำโครงการและบริหารโครงการ ความรู้เรื่องการจัดการองค์กร	วิเคราะห์แผน นโยบายขององค์กรที่เชื่อมโยง สอดคล้องกับประเด็นด้านความยั่งยืน การกำหนดแผนและนโยบายด้านความยั่งยืนที่สามารถประยุกต์ใช้ในองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน

หมวดที่ 2 ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร

1. เหตุผลและความเป็นมาในการเปิดสอนหลักสูตร

1.1 ภาพรวมขององค์ความรู้ที่เปิดสอนในคณะ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์แห่งความยั่งยืน (หลักสูตรนานาชาติ) เป็นหลักสูตรใหม่ที่ คณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์พัฒนาขึ้นบนฐานขององค์ความรู้ที่เปิดสอนในคณะโดย 3 สำนักวิชา ได้แก่ สำนักวิชาการเมืองการปกครอง สำนักวิชาการระหว่างประเทศ และสำนักวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ซึ่งได้ดำเนินการ มาตั้งแต่การจัดตั้งภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ ในปี พ.ศ. 2507 ต่อเนื่องมาถึงการจัดตั้งคณะรัฐศาสตร์และ รัฐประศาสนศาสตร์ ในปี พ.ศ. 2549 และเรื่อยมาจวบจนกระทั่งปัจจุบัน โดยองค์ความรู้เหล่านี้ได้รับการต่อยอด และปรับปรุงให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกและถือได้ว่าเป็นหนึ่งในรากฐานที่สำคัญของการเรียนรู้ ในสาขาวิชาศาสตร์แห่งความยั่งยืน

เมื่อผสมผสานเข้าด้วยกันกับองค์ความรู้ด้านศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์จาก 8 คณะ อันได้แก่ คณะเกษตรศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ และคณะสังคมศาสตร์ จะนำไปสู่การจัดการเรียนรู้แบบข้ามศาสตร์และบูรณาการที่ผู้เรียน จะได้ฝึกฝนทักษะที่จำเป็นต่อการสร้างการเปลี่ยนแปลงในด้านสิ่งแวดล้อม สังคม และการกำกับดูแล ซึ่งเป็นความต้องการของโลกในปัจจุบัน และจะทำให้ผู้เรียนมีศักยภาพและความพร้อมสำหรับการประกอบอาชีพ ด้านความยั่งยืนได้

1.2 การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญที่มีผลกระทบต่อองค์ความรู้ที่จัดการเรียนการสอนโดยหลักสูตร

ความยั่งยืนกลายเป็นประเด็นสำคัญของทุกภาคส่วนทั่วโลกในช่วงไม่กี่ทศวรรษที่ผ่านมา เนื่องด้วยสภาวะ โลกร้อนและการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศที่มีแนวโน้มจะแย่งส่งสู่จุดวิกฤตซึ่งเป็นสิ่งที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ หากมนุษย์ไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและวิถีหลักสูตรชีวิต โดยสนองนโยบายระดับนานาชาติที่เป็นเสมือนจุดตั้งต้น ของการขยับของทุกภาคส่วนทั่วโลก ได้แก่ (1) Paris Agreement หรือข้อตกลงปารีสที่เกิดขึ้นในการประชุมครั้งที่ 21 ของคณะที่ประชุมขององค์การสหประชาชาติว่าด้วยเรื่องการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ (Conference of the Parties: COP21) เมื่อปี ค.ศ. 2015 โดยจำนวน 195 ประเทศทั่วโลกได้ลงนามร่วมกันเพื่อให้คำมั่นว่าจะรักษาอุณหภูมิ เฉลี่ยทั่วโลกให้อยู่ในระดับที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยช่วงยุคก่อนอุตสาหกรรม ไม่เกิน 1.5 องศาเซลเซียส และ (2) เป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ซึ่งเป็นชุดเป้าหมายการพัฒนาระดับโลกที่ได้รับ การรับรองจาก 193 ประเทศสมาชิกขององค์การสหประชาชาติ โดยจะนำเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนนี้ไปใช้เป็น ทิศทางการพัฒนาที่ทุกประเทศต้องดำเนินการร่วมกันตั้งแต่ ค.ศ. 2016 จนถึง ค.ศ. 2030

ทศวรรษที่ผ่านมาจึงเป็นช่วงเวลาของการเปลี่ยนผ่านสู่ความยั่งยืนตั้งแต่ระดับประเทศไปจนถึงระดับ นานาชาติ โดยในระดับนานาชาติ นโยบายที่ผลักดันการพัฒนาอย่างยั่งยืนได้รับการประกาศและนำไปปรับใช้ อย่างต่อเนื่องผ่านกลไกต่างๆ เช่น การประชุม Conference of the Parties (COP) ของประเทศภาคีอนุสัญญา สหประชาชาติว่าด้วยการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การผลักดันการเปลี่ยนผ่านที่เป็นธรรม โดยขบวนการสหภาพ แรงงานสากล เป็นต้น สำหรับในประเทศไทย ภาครัฐได้บรรจุความยั่งยืนเป็นส่วนหนึ่งของแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และได้จัดทำ Thailand's SDG Roadmap เพื่อขับเคลื่อนนโยบายทั่วประเทศ ในขณะเดียวกัน ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมได้แสดงออกถึงความกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมในการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง

สถานการณ์และนโยบายข้างต้นนำไปสู่แนวโน้มสำคัญที่เกี่ยวข้องกับความยั่งยืน ซึ่งเป็นที่มาของการพัฒนา หลักสูตรฯ โดยแนวโน้มเหล่านี้สามารถสรุปได้ใน 3 ประเด็น ได้แก่

(1) การลงทุนเพื่อความยั่งยืน (Sustainability Investment) นักลงทุนจำนวนมากได้หันมาจัดสรรเงินลงทุน ไปกับองค์กรที่มีการดำเนินธุรกิจตามกรอบแนวคิด ESG ซึ่งเป็นกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน โดยคำนึงถึง 3 ปัจจัยหลัก ได้แก่ สิ่งแวดล้อม (Environmental) สังคม (Social) และการกำกับดูแล (Governance)

(2) การจัดทำรายงานความยั่งยืน (Sustainability Report) มาตรฐานและกฎเกณฑ์เกี่ยวกับความยั่งยืนต่าง ๆ ได้กลายเป็นกระแสและแรงกดดันที่ทำให้องค์กรต้องวิเคราะห์และจัดทำรายงานความยั่งยืนที่ครอบคลุม 3 มิติตามกรอบแนวคิด ESG เพื่อขับเคลื่อนและดำเนินงานให้บรรลุผลตามเป้าหมายได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

(3) กำลังแรงงานด้านความยั่งยืน (Sustainability Workforce) ซึ่งเป็นผลพวงมาจากการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดความต้องการทักษะและกำลังแรงงานใหม่ เช่น ผู้เชี่ยวชาญด้านความยั่งยืน (Sustainability Expert) ซึ่งเป็นกลุ่มที่มีทักษะสีเขียว (Green Skills) หรือทักษะที่เกี่ยวข้องกับความยั่งยืน

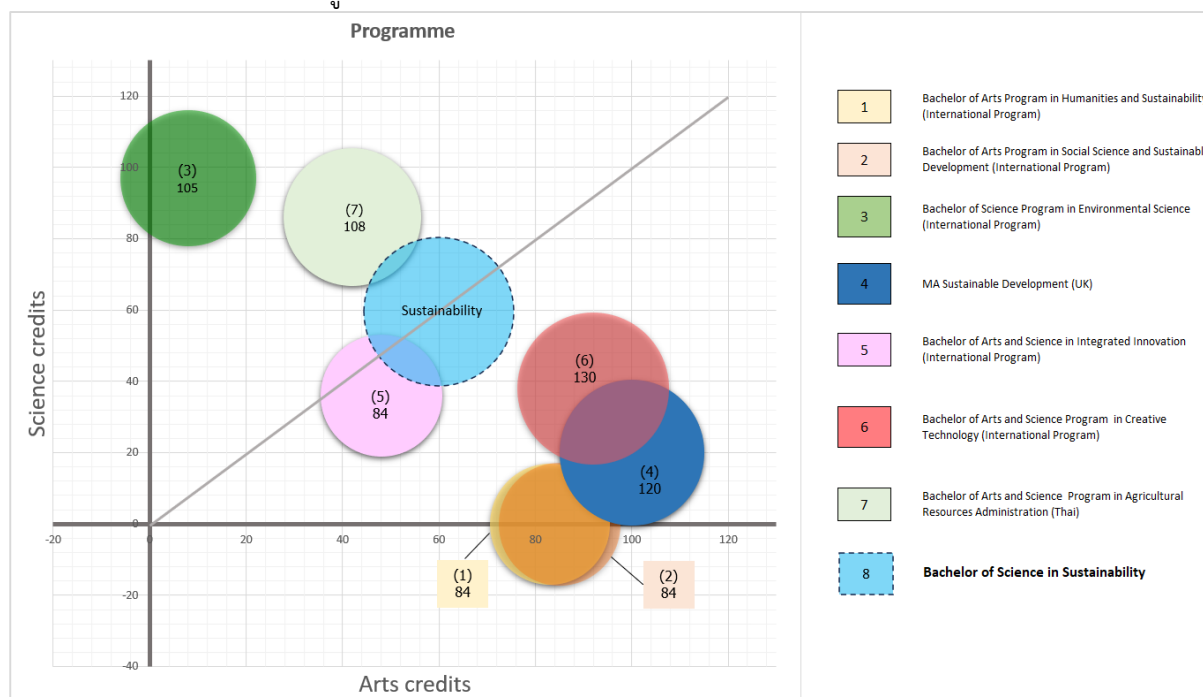
แม้ว่า กำลังแรงงานที่มีทักษะทางเทคนิคที่เกี่ยวข้องกับความยั่งยืนจะมีความสำคัญต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างปฏิเสธไม่ได้ แต่ภายใต้สภาวะการเปลี่ยนผ่านสู่ความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม สังคม และการกำกับดูแล (ESG) กำลังแรงงานแห่งอนาคตเหล่านี้ยังจำเป็นต้องมีจริยธรรมและทักษะทางสังคมที่เป็นฐานสำคัญของการเข้าใจความแตกต่างหลากหลายที่ดำรงอยู่ในสังคม ความพร้อมที่จะเรียนรู้ และความสามารถที่จะเปิดรับความเปลี่ยนแปลงและปรับตัวได้อย่างเท่าทัน อันจะนำไปสู่การร่วมสร้างสรรค์ชุมชนและสังคมที่ยั่งยืนต่อไป

1.3 การวิเคราะห์ช่องว่างขององค์ความรู้และโอกาส (Gap Analysis and Opportunity)

หลักสูตรฯ เกิดขึ้นเพื่อตอบสนองโอกาสและความท้าทายของการสร้างคนที่มีทักษะแห่งอนาคต โดยมุ่งสร้างบัณฑิตที่มีความรู้และทักษะเชิงบูรณาการข้ามศาสตร์ อันจะสามารถเป็นผู้สร้างการเปลี่ยนผ่านอย่างยั่งยืน (Sustainability Change Agent) ในมิติสิ่งแวดล้อม (Environment) สังคม (Social) และ การกำกับดูแล (Governance) ที่จะเป็นโยบายขั้นต่อองค์กร ชุมชน และโลกได้ ทั้งนี้ บริบทขององค์ความรู้และโอกาสที่เกี่ยวข้องสามารถวิเคราะห์ช่องว่างและกำหนดตำแหน่งของหลักสูตรได้ในสองประเด็น ดังนี้

1.3.1 ช่องว่างและตำแหน่งของหลักสูตรในการบูรณาการข้ามศาสตร์

จากการสำรวจหลักสูตรเกี่ยวกับการพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้งในและต่างประเทศ พบว่า หลักสูตรที่มีความใกล้เคียงและมีข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรที่สามารถนำมาเปรียบเทียบเพื่อวิเคราะห์ตำแหน่งในการบูรณาการข้ามศาสตร์กับหลักสูตรฯ นี้มี 7 หลักสูตร ซึ่งแบ่งออกได้เป็น 2 กลุ่มที่นำมาวิเคราะห์ประเด็นความแตกต่างของตำแหน่งในการแข่งขันด้านการบูรณาการข้ามศาสตร์ได้ ดังแสดงในแผนภาพและคำอธิบายต่อไปนี้

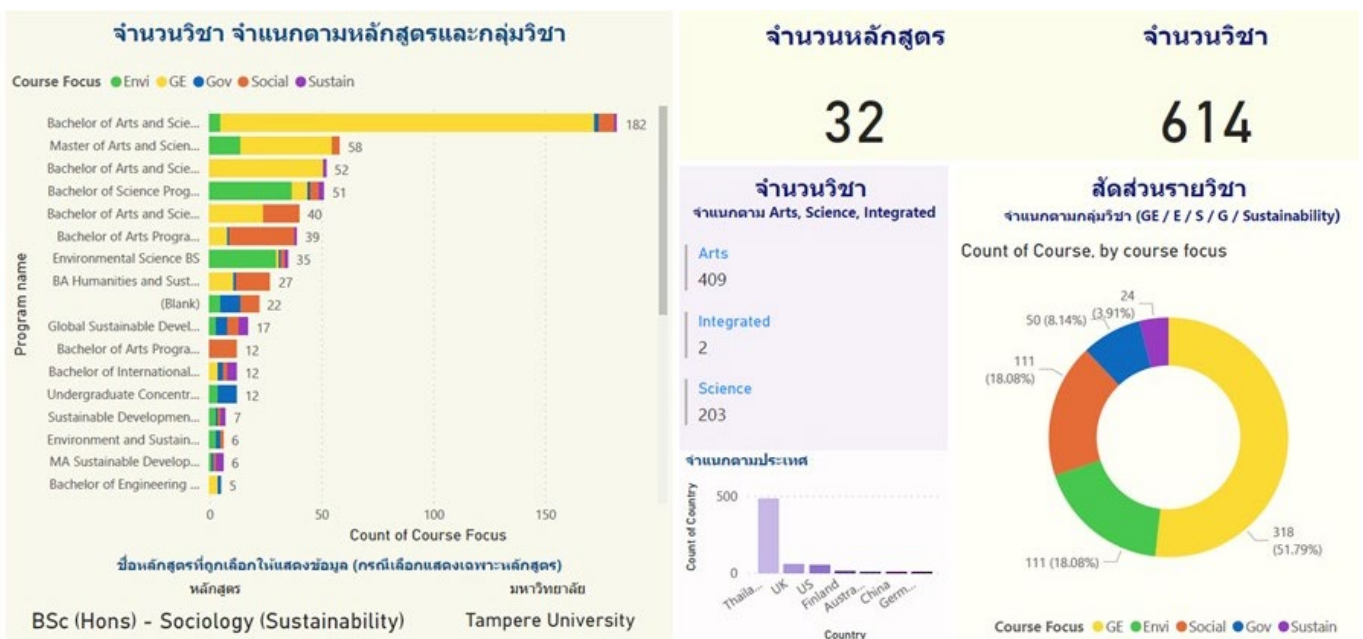


แผนภาพที่ 1 การวิเคราะห์ตำแหน่งหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาอย่างยั่งยืนในการบูรณาการข้ามศาสตร์

- 1) กลุ่มหลักสูตรที่มีจุดเน้นในการสร้างบัณฑิตด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน มีจำนวน 4 หลักสูตร (หมายเลข 1-4) ซึ่งจะเน้นไปในทางใดทางหนึ่งคือวิทยาศาสตร์หรือศิลปศาสตร์ ในขณะที่หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์แห่งความยั่งยืนมุ่งเตรียมความพร้อมบัณฑิตให้มีความรู้รอบที่เพียงพอต่อการสร้างผลกระทบที่จะนำไปสู่ความยั่งยืน
- 2) กลุ่มหลักสูตรที่มีจุดเน้นในการบูรณาการศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในประเทศไทย มีจำนวน 3 หลักสูตร (หมายเลขที่ 5-7) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตและวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมบูรณาการ (Integrated Innovation) ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หมายเลข 5 เป็นหลักสูตรที่มีตำแหน่งของการบูรณาการศิลปศาสตร์ใกล้เคียงกับหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์แห่งความยั่งยืน (หลักสูตรนานาชาติ) แต่มีความแตกต่างคือความสมดุลในการบูรณาการที่หลักสูตรนี้ให้ความสำคัญ

1.3.2 ช่องว่างและตำแหน่งของหลักสูตรในองค์ความรู้ด้านศาสตร์แห่งความยั่งยืน

จากการสำรวจในระดับกระบวนวิชาของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์แห่งความยั่งยืน จำนวน 614 วิชา จาก 15 มหาวิทยาลัยทั่วโลก แล้วนำมาวิเคราะห์และจัดหมวดหมู่องค์ความรู้ตาม 3 มิติของกรอบแนวคิด ESG พบว่า ยังไม่ปรากฏหลักสูตรที่บูรณาการองค์ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม สังคม และการกำกับดูแล ที่จะนำไปสู่การสร้างบัณฑิตที่มีทักษะความรู้รอบแบบเดียวกับที่หลักสูตรฯ ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ได้ออกแบบไว้



แผนภาพที่ 2 การแสดงผลสำรวจกระบวนวิชาและหลักสูตรที่ใกล้เคียงกับหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์แห่งความยั่งยืน

1.4 การดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงภายนอก (1.2) และโอกาส (1.3)

หลักสูตรฯ เป็นหลักสูตรแรกในประเทศไทยที่มีการบูรณาการข้ามศาสตร์ที่ร่วมกันจัดทำจาก 9 คณะที่มีศาสตร์ต่างกันแต่บนความเชื่อเดียวกัน คือ การเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อสังคม ซึ่งทำให้กระบวนการกำหนดปรัชญาเป้าหมาย และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองการพัฒนาอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานของการมีการกำกับดูแลหรือธรรมาภิบาล โดยหลักสูตรฯ มีกระบวนการวิชาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ได้้นำการวิเคราะห์ประเมินความต้องการของภาคส่วนต่าง ๆ มาเป็นทรัพยากรในการจัดทำกระบวนการวิชา ดังนั้น กระบวนการวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรฯ จึงเป็นการเขียนขึ้นมาใหม่เพื่อสร้างพื้นฐานทางความคิด บูรณาการองค์ความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาทักษะแห่งอนาคตที่ไม่เพียงเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาในการประกอบอาชีพเท่านั้น แต่ยังรวมถึงการใช้ความรู้ความสามารถที่ได้จากการเรียนจากหลักสูตรสร้างสรรค์ประโยชน์บนพื้นฐานของการพัฒนาอย่างยั่งยืนให้แก่องค์กร ชุมชน สังคม และประเทศ

จุดเด่นของหลักสูตรเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว คือกระบวนการบูรณาการศาสตร์ทั้งด้านวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ผ่านกระบวนการวิชา อาทิเช่น การพัฒนาโครงการด้านความยั่งยืน จำนวน 135 ชั่วโมง นักศึกษาจะมีการเตรียมความพร้อมองค์ความรู้พื้นฐานด้านความยั่งยืนและการทำโครงการในลักษณะของการบูรณาการข้ามศาสตร์ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 และการเรียนกระบวนการบูรณาการศาสตร์ด้านความยั่งยืนและ ESG ไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำโครงการ รวมถึงการฝึกสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน เป็นระยะเวลา 16 สัปดาห์

หลักสูตรฯ มีการพัฒนาสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) เต็มรูปแบบ เพื่อให้ นักศึกษามีโอกาสในการบ่มเพาะประสบการณ์และการฝึกฝนความรู้กับการประกอบอาชีพ โดยมีการกำหนดทักษะแห่งอนาคต (Future Skill Set) เพื่อให้ นักศึกษามีพื้นฐานการคิด การพูด การแสดงออกอย่างมีเหตุผลและเหมาะสมกับสถานการณ์ของความเปลี่ยนแปลง

ทั้งนี้ หลักสูตรฯ ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่จะเป็นหลักสูตรนานาชาติแห่งแรกของประเทศไทยที่พร้อมเปิดรับความแตกต่างหลากหลายทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติเพื่อส่งเสริมพื้นที่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของกรณีศึกษาและมุมมองของนักศึกษาที่แตกต่างกัน อีกทั้งยังมีการบูรณาการศาสตร์และเชื่อมโยงเครือข่ายภาครัฐและเอกชนในการร่วมมีบทบาทของการเป็นผู้สนับสนุนทั้งทางวิชาการ การเรียนการสอน การฝึกสหกิจและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) ของนักศึกษา นับเป็นหลักสูตรต้นแบบที่มุ่งบรรลุ CMU ONE FOR ALL เพื่อสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

2. นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ

2.1 การตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ 6 ประการ

- ด้านความมั่นคง
- ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

หลักสูตรฯ ถูกพัฒนาขึ้นมาเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททั้งในระดับประเทศและระดับโลก ในมิติการเมือง สังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม การพัฒนาคนทั้งในทางวิชาการและปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมต่อการแก้ไขปัญหา การวางแผนเชิงกลยุทธ์และนโยบาย ตลอดจนเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจการพัฒนาที่ยั่งยืน

ซึ่งเป็นฐานคิดสำคัญต่อการเรียนรู้เพื่อสังคม ดังนั้น องค์ความรู้ต่าง ๆ ในหลักสูตรฯ ได้เชื่อมโยงกับความคิด และแนวทางของยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้าน ดังนี้

1. ด้านความมั่นคง

หลักสูตรฯ ให้ความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายสำคัญของแผนยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง คือ การป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อเร่งรัดดำเนินการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน อย่างจริงจังให้หมดไปในที่สุด ภายใน 10 ปี พร้อมทั้งพัฒนากลไกเฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และแก้ไขปัญหา ด้านความมั่นคงที่อาจจะเกิดขึ้นใหม่อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งประเด็นปัญหาความมั่นคงด้านสาธารณสุข ภัยพิบัติ และสิ่งแวดล้อมถือเป็นวาระสำคัญของการเตรียมการภายใต้ยุทธศาสตร์ การเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร ที่มีความเข้าใจในการวางแผนและการแก้ไขปัญหาซึ่งเป็นสิ่งที่หลักสูตรได้เตรียมการพัฒนาองค์ความรู้ทั้งเชิงเทคนิค และแนวทางในการปฏิบัติ

2. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

หลักสูตรฯ มีกระบวนการวิชาพื้นฐานและวิชาแกนที่สร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายมุ่งเน้น การยกระดับศักยภาพของนักศึกษาในหลากหลายมิติ ทั้งด้านความคิด การแสดงออกทางพฤติกรรม โดยมีกระบวนการวิชาที่รวบรวมพื้นฐานความรู้ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และทรัพยากรธรรมชาติสภาพแวดล้อม เพื่อให้ นักศึกษามีความสามารถในการแข่งขันทั้งภาคธุรกิจ การค้า อุตสาหกรรมและบริการในอนาคต มุ่งเน้นการเพิ่มศักยภาพของนักศึกษาให้เป็นผู้ประกอบการและผู้ประเมิน เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตประเทศไทย สามารถสร้างฐาน รายได้และการจ้างงานใหม่

3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ชาติมุ่งเป้าหมายในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ซึ่งหลักสูตรฯ มีเป้าหมาย ในการพัฒนานักศึกษาในหลักสูตรฯ ให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ ที่คำนึงถึงสังคมและสิ่งแวดล้อม มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะหลักสูตรฯ เป็นหลักสูตรนานาชาติเพื่อให้นักศึกษามีการพัฒนาทักษะ การสื่อสารภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาต่อการเป็นพลเมืองโลก

4. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

แนวทางการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรฯ เป็นการออกแบบวิชาและการเรียนการสอนที่มีการเรียนรู้ จากกรณีศึกษาและการฝึกสหกิจ เพื่อให้ นักศึกษามีความเข้าใจและประสบการณ์เกี่ยวข้องกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น โดยนักศึกษามีส่วนร่วมขับเคลื่อน สนับสนุนการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบเพื่อส่วนรวม เพื่อไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็ง ของชุมชนในการจัดการตนเอง

5. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

หลักสูตรฯ บูรณาการความรู้หลายศาสตร์เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการของหลักสูตรด้านการพัฒนา ที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม การกำกับดูแลและความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือ ระหว่างองค์กรภาครัฐและเอกชนในการร่วมระดมความเห็นและส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร โดยมีเนื้อหาการเรียน ที่เน้นการใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการเป็นต้นแบบการเรียนรู้ เพื่อให้ นักศึกษาเข้าใจกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาองค์กร อย่างยั่งยืน โดยคำนึงถึง 3 ปัจจัยหลัก ได้แก่ สิ่งแวดล้อม (Environmental) สังคม (Social) และการกำกับดูแล (Governance) บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน

6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติที่มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชน” แนวคิดดังกล่าวได้ถูกนำมาเป็นกรอบในการจัดทำกระบวนการวิชาเพื่อให้นักศึกษาเข้าใจบทบาท

ภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการที่เหมาะสม การสร้างกระบวนการ วิชาที่พัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาที่ยึดหลักธรรมาภิบาล เข้าใจการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา

2. การตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 ข้อ ของ SDGs

SDGs	คำอธิบาย	กระบวนการวิชา
1. จัดความยากจนทุกรูปแบบในทุกพื้นที่	หลักสูตรฯ มีกระบวนการวิชาที่สร้างผู้เรียนให้มีความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการ โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนในฐานะผู้ประกอบการสามารถสร้างนวัตกรรมที่แก้ไขปัญหาความยากจนภายในประเทศและระหว่างประเทศ	- กระบวนการวิชากิจการเพื่อสังคมสู่ความยั่งยืน (ร.ศย.202)
2. ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการและส่งเสริมเกษตรกรรมที่ยั่งยืน	หลักสูตรฯ มีกระบวนการวิชาที่ให้ผู้เรียนได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเกษตรกรรมอย่างยั่งยืน โดยการเรียนการสอนในกระบวนการวิชาได้สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าใจถึงประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นจากเกษตรอุตสาหกรรม และแนวทางแก้ไขปัญหานั้นเกิดจากการเกษตรอุตสาหกรรม และกระบวนการส่งเสริมเกษตรกรรมที่ยั่งยืนในศตวรรษที่ 21	- กระบวนการวิชาระบบนิเวศป่าไม้เพื่อบรรเทาการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (ก.สท.401)
3. สร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดี และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคนในทุกวัย	หลักสูตรฯ มีกระบวนการวิชาส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจในสิทธิขั้นพื้นฐานของพลเมืองในประเด็นด้านสุขภาพ โดยกระบวนการวิชาสนับสนุนการเรียนรู้ในวิธีการสร้างและพัฒนา นโยบายสาธารณะเพื่อสนับสนุนด้านสุขภาพของประชากร	- กระบวนการวิชาการประเมินความเสี่ยงและผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม สังคม และสุขภาพ (ส.วล.411) - กระบวนการวิชานโยบายสังคมกับความยั่งยืนในยุคดิจิทัล (ร.ศย.407)
4. สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	หลักสูตรฯ ได้ถูกจัดขึ้นเพื่อตอบสนองต่อลักษณะของงานที่เปลี่ยนแปลงไปในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงทักษะและมีความสามารถที่จำเป็นต่อการเข้าทำงานต่อทั้งในภาคเอกชน ภาครัฐ และองค์กรนอกภาครัฐ การศึกษาในหลักสูตรฯ สนับสนุนในการจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศ และสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียม กระบวนการเปิดรับนักศึกษาในหลักสูตรฯ มีได้มีข้อจำกัดต่อผู้ศึกษาทั้งในประเด็นด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา และกระบวนการรับเข้านักศึกษา เปิดรับและสนับสนุนการสมัครเข้าของนักศึกษาจากทั่วโลก ผ่านการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ การเรียนการสอนของหลักสูตรฯ สนับสนุนการเรียนรู้ในประเด็นด้านความยั่งยืน การพัฒนาด้านความยั่งยืน และการเรียนรู้ด้านการเป็นพลเมืองโลก ผ่านกระบวนการวิชาในหลักสูตรฯ กระบวนการเลือก การลงมือปฏิบัติการผ่านการศึกษาระบบบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) และการเรียนรู้ผ่านการทำโครงการงานทั้งในรูปแบบเดี่ยวและกลุ่ม	- กระบวนการวิชาสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (ร.ศย.302)
5. บรรลุความเท่าเทียมระหว่างเพศ และเสริม	หลักสูตรฯ มีการสร้างความร่วมมือกับองค์กรทั้งภายในและระหว่างประเทศที่มีเป้าหมายในการสนับสนุนสิทธิสตรีและเยาวชนสตรี โดยความร่วมมืออยู่ในรูปแบบของการให้ความรู้	- กระบวนการวิชาการเมืองเพศภาวะในการปฏิบัติการพัฒนา (ร.ศย.308)

SDGs	คำอธิบาย	กระบวนการวิชา
อำนาจให้แก่สตรีและเด็กหญิง	โดยบุคลากรจากองค์กรภายนอก การสนับสนุนการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านความเท่าเทียมทางเพศ ซึ่งรวมไปถึงการสนับสนุนการเรียนรู้ในด้านสิทธิของผู้มีความหลากหลายทางเพศ	
6. สร้างหลักประกันว่าจะมีการจัดให้มีน้ำและสุขอนามัยสำหรับทุกคน และมีการบริหารจัดการที่ยั่งยืน	หลักสูตรฯ มีกระบวนการวิชาที่ให้ความรู้ในด้านสุขอนามัยและการจัดการน้ำ ซึ่งรวมไปถึงการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างยั่งยืน	- กระบวนการวิชาการประเมินความเสี่ยงและผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม สังคมและสุขภาพ (ส.วล.411)
7. สร้างหลักประกันให้ทุกคนสามารถเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ที่ยั่งยืนในราคาที่ย่อมเยา	หลักสูตรฯ มีกระบวนการวิชาที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำความเข้าใจเกี่ยวกับพลังงานสมัยใหม่ โดยเป็นการสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้และให้เล็งเห็นถึงความสำคัญของพลังงานสมัยใหม่ที่จะส่งผลกระทบต่อในด้านความยั่งยืน	- กระบวนการวิชาเทคโนโลยีสะอาดและการประเมินวัฏจักรชีวิต (ว.สส.312)
8. ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่มีผลิตภาพ และการมีงานที่เหมาะสมสำหรับทุกคน	หลักสูตรฯ พัฒนาผู้เรียนเพื่อให้เป็นบัณฑิตที่สามารถสนับสนุนและส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน ผ่านการเรียนการสอนเชิงบูรณาการ ร่วมกับภาครัฐ เอกชน และองค์กรนอกภาครัฐ	- กระบวนการวิชาการเพื่อสังคมสู่ความยั่งยืน (ร.ศย.202) - กระบวนการวิชาความสัมพันธ์กับรัฐบาลและกิจกรรมสาธารณะ (ร.ศย.410)
9. สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความทนทาน ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม	หลักสูตรฯ มีกระบวนการวิชาที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำความเข้าใจในการเป็นนวัตกรรม หลักสูตรฯ ถือเป็นหลักสูตรที่สร้างนวัตกรรมผู้ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืน โดยนอกเหนือไปจากกระบวนการวิชาภายในหลักสูตรที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ในการเป็นนวัตกรรม ผู้เรียนจะได้ศึกษาจากกระบวนการวิชาที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติการในการเป็นนวัตกรรมผ่านการจัดทำโครงการทั้งในรูปแบบกลุ่มและเดี่ยว โดยประเด็นหลักของการเรียนรู้อยู่คงอยู่ในการพัฒนานวัตกรรมและส่งเสริมอุตสาหกรรมที่สนับสนุนความยั่งยืน	- กระบวนการวิชาการเพื่อสังคมสู่ความยั่งยืน (ร.ศย.202) - กระบวนการวิชาการพัฒนาโครงการด้านความยั่งยืน 1 2 และ 3 (ร.ศย.205 ร.ศย.206 และ ร.ศย.303) - กระบวนการวิชาการประเมินวัฏจักรชีวิตและคาร์บอนฟุตพริ้นท์ผลิตภัณฑ์ (ว.ศส.458)
10. ลดความไม่เสมอภาคภายในประเทศและระหว่างประเทศ	หลักสูตรฯ สนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ผ่านการศึกษาระบบบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) ทั้งนี้ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้จากกระบวนการวิชาที่มีประเด็นการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับความไม่เสมอภาคทั้งระดับท้องถิ่น ภูมิภาค และนานาชาติ โดยเมื่อผู้เรียนได้เข้าสู่ช่วงการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน ผู้เรียนสามารถเลือกองค์กรที่เข้าปฏิบัติการทั้งภายในและต่างประเทศ	- กระบวนการวิชาสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (ร.ศย.302) - กระบวนการวิชาความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา (ร.ศย.306)
11. ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความครอบคลุม	หลักสูตรฯ มีกระบวนการวิชาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในด้านการย้ายถิ่นฐาน กระบวนการวิชาเลือกที่ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องการวางผังเมืองเพื่อสนับสนุนความยั่งยืนและการเข้าถึงการใช้บริการสาธารณะ	- กระบวนการวิชาสถาปัตยกรรมเมืองและชุมชนยั่งยืน (สอ.วอ.371)

SDGs	คำอธิบาย	กระบวนการวิชา
ปลอดภัย มีภูมิต้านทาน และยั่งยืน	ของประชากร รวมไปถึงการวางผังเมืองที่มีการป้องกันความเสี่ยงอันเกิดจากภัยพิบัติซึ่งส่งผลกระทบต่อสาธารณสุข	
12. สร้างหลักประกันให้มีรูปแบบการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน	หลักสูตรฯ มีกระบวนการวิชาที่ส่งเสริมการเรียนรู้การผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน โดยผู้เรียนจะเรียนรู้ตั้งแต่กระบวนการต้นน้ำของเส้นทางการผลิตในเชิงอุตสาหกรรมไปจนถึงปลายน้ำ เมื่อการผลิตเสร็จสิ้นและเข้าสู่กระบวนการบริโภค ผู้เรียนสามารถตระหนักได้ถึงประโยชน์ที่ยั่งยืนในการสนับสนุนหรือเป็นส่วนหนึ่งของการผลิตและการบริโภคอย่างยั่งยืน	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการวิชาการจัดการของเสียจากชุมชนอย่างยั่งยืน (ว.สส.362) - กระบวนการวิชาการประเมินวัฏจักรชีวิตและคาร์บอนฟุตพริ้นท์ผลิตภัณฑ์ (ว.ศส.458)
13. ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น	หลักสูตรฯ มีกระบวนการวิชาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผู้เรียนสามารถตระหนักได้ถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและสามารถคาดการณ์ถึงปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคตในประเด็นด้านการเปลี่ยนแปลงทางสภาพภูมิอากาศอันเกิดจากอุตสาหกรรม การบริโภค ฯลฯ ของประชากรโลก	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการวิชาเศรษฐศาสตร์การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ (ศศ.452) - กระบวนการวิชาการประเมินวัฏจักรชีวิตและคาร์บอนฟุตพริ้นท์ผลิตภัณฑ์ (ว.ศส.458) - กระบวนการวิชาการระบบนิเวศป่าไม้เพื่อบรรเทาการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (ก.สท.401)
14. อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	หลักสูตรฯ มีกระบวนการวิชาที่สนับสนุนให้มีการเรียนรู้เกี่ยวกับระบบนิเวศทางทะเล โดยเนื้อหาการเรียนรู้สนับสนุนให้ผู้เรียนทำความเข้าใจในระบบนิเวศในสภาวะปัจจุบัน ผู้เรียนสามารถตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้นกับระบบนิเวศทางทะเลและสามารถวิเคราะห์และใช้แนวคิดจากกระบวนการวิชาในการสนับสนุนการจัดการระบบนิเวศทางทะเลอย่างยั่งยืน	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการวิชาความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา (ร.ศย.306)
15. ปกป้อง ปันฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืน ต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและพื้นสภาพดิน และหยุดยั้งการสูญเสียดiversity ความหลากหลายทางชีวภาพ	หลักสูตรฯ มีกระบวนการวิชาที่สนับสนุนให้มีการเรียนรู้เกี่ยวกับระบบนิเวศบนบก โดยเนื้อหาการเรียนรู้สนับสนุนให้ผู้เรียนทำความเข้าใจในระบบนิเวศในสภาวะปัจจุบัน ผู้เรียนสามารถตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้นกับระบบนิเวศบนบกและสามารถวิเคราะห์และใช้แนวคิดจากกระบวนการวิชาในการสนับสนุนการจัดการระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการวิชาการระบบนิเวศป่าไม้เพื่อบรรเทาการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (ก.สท.401) - กระบวนการวิชาการจัดการก๊าซเรือนกระจกในภาคป่าไม้และการเกษตร (ก.สท.429)
16. ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม	หลักสูตรฯ มีกระบวนการวิชาที่สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจในประเด็นด้านความยุติธรรมในสังคม สนับสนุนและเสริมสร้างให้บัณฑิตเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการวิชาการกำกับดูแลด้านความยั่งยืน (ร.ศย.201)

SDGs	คำอธิบาย	กระบวนการวิชา
และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพรับผิดชอบและครอบคลุมในทุกระดับ		<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการวิชามาตรฐานและกรอบการดำเนินงานเพื่อความยั่งยืน (ร.ศย.203) - กระบวนการวิชานโยบายและการกำกับดูแลเพื่อความยั่งยืน (ร.ศย.405)
17. เสริมความเข้มแข็งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	หลักสูตรฯ มีการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน รวมไปถึงองค์กรระหว่างประเทศ เพื่อสนับสนุนในด้านการศึกษาและพัฒนาความรู้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับความยั่งยืน	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการวิชาความรู้เบื้องต้นด้านความยั่งยืน (ร.ศย.101) - กระบวนการวิชาการบริหารการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืน (ร.ศย.204) - กระบวนการวิชาความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา (ร.ศย.306) - กระบวนการวิชาการเจรจาไกล่เกลี่ยและการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งเพื่อความยั่งยืน (ร.ศย.402)

2.3. การตอบสนองพันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

แผน 13	ประเด็น	ความสอดคล้อง
SO4	สร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการจัดการศึกษา (Education Platform)	คณะรัฐศาสตร์ฯ ร่วมกับเครือข่ายพันธมิตรจากส่วนงานต่าง ๆ รวมถึงได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่เล็งเห็นถึงโอกาสในการพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการ ตรงกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน คือ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์แห่งความยั่งยืน (หลักสูตรนานาชาติ) อีกทั้งยังสามารถเสริมสร้างความโดดเด่นในด้านวิชาการ และการสร้างความยั่งยืนให้แก่สังคมของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สมมติวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ "มหาวิทยาลัยชั้นนำที่รับผิดชอบต่อสังคมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยนวัตกรรม"

3. ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์แห่งความยั่งยืน (หลักสูตรนานาชาติ) เป็นความร่วมมือระหว่าง 8 คณะ โดยมีคณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์เป็นผู้รับผิดชอบหลัก ดังนั้น หลักสูตรจึงกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในช่วงของการพัฒนาหลักสูตรไว้ 2 กลุ่มหลัก ได้แก่ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกคณะ (ตลาดแรงงาน/ผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียนในอนาคต ผู้ปกครอง ครู และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า) และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในคณะ (บุคลากรและศิษย์เก่า) เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมต่อการพัฒนาหลักสูตรใหม่ ทั้งนี้ การสำรวจความคิดเห็นได้ดำเนินการด้วยวิธีการวิจัยทางการตลาด การสัมภาษณ์เชิงลึก และการรับฟังความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาประกอบกับการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้ได้ข้อมูลในประเด็นต่าง ๆ ดังแสดงในแผนผังข้างล่างนี้



แผนผังที่ 1 การแสดงความสัมพันธ์ของวิธีการสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในประเด็นความคิดเห็นและความคาดหวังต่อหลักสูตร

จากกระบวนการดังกล่าว สามารถสรุปผลการสำรวจและแนวทางการตอบสนองความต้องการและความคาดหวังได้ดังนี้

3.1 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกคณะ

(1) ตลาดแรงงาน/ผู้ใช้บัณฑิต

จากการวิเคราะห์รายงาน Future of Jobs Report 2023 ซึ่งจัดทำโดย World Economic Forum ได้ชี้ว่างานที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์แห่งความยั่งยืน มีอัตราการเติบโตอย่างรวดเร็วในระยะ 5 ปีข้างหน้า โดยมีความสำคัญและความต้องการจากตลาดแรงงานที่เพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ซึ่งได้เน้นให้เห็นถึงภาพรวมของแนวโน้มที่สำคัญต่อการพัฒนาและความสามารถที่ต้องการจากบัณฑิตในอนาคต บัณฑิตที่มีความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องกับความยั่งยืนจะเป็นที่ต้องการมากขึ้นในตลาดแรงงาน ซึ่งอาจประกอบด้วยการทำงานในภาคธุรกิจที่มีการดำเนินงานด้านยั่งยืน การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสีเขียว หรือการทำงานในภาคธุรกิจที่มีการดำเนินงานที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

นอกจากนี้ หลักสูตรฯ ได้รับฟังความคิดเห็นของกลุ่มบริษัทที่คาดว่าจะเป็นผู้ใช้บัณฑิตในอนาคต โดยการเดินทางไปศึกษาดูงานในช่วงระหว่างเดือนธันวาคม พ.ศ.2566 - มีนาคม พ.ศ.2567 และเก็บข้อมูลจากบริษัทชั้นนำในประเทศไทยในด้านความยั่งยืน จำนวน 6 บริษัท ได้แก่

1. บริษัท ไทยเบฟเวอเรจ จำกัด (มหาชน) กลุ่มธุรกิจอาหารและเครื่องดื่ม
2. บริษัท ทู คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน) กลุ่มธุรกิจโทรคมนาคมและเทคโนโลยีดิจิทัล
3. บริษัท บ้านปู จำกัด (มหาชน) กลุ่มธุรกิจพลังงาน
4. บริษัท ปูนซิเมนต์ไทย จำกัด (มหาชน) กลุ่มธุรกิจวัสดุก่อสร้าง เคมีภัณฑ์ บรรจภัณฑ์
5. บริษัท ธนาคารกสิกรไทย จำกัด (มหาชน) กลุ่มธุรกิจการเงินและการธนาคาร
6. บริษัท เป๊ปซี่-โคล่า (ไทย) เทรดดิ้ง จำกัด กลุ่มธุรกิจอาหารและเครื่องดื่ม

ซึ่งทั้ง 6 บริษัทนี้เป็นบริษัทที่มีการดำเนินงานด้านความยั่งยืนอย่างเข้มแข็ง โดยได้รับการจัดอันดับให้อยู่ใน Top 1% ของโลกในด้านความยั่งยืน (S&P Global ESG Score) และอยู่ใน The Dow Jones Sustainability Indices (DJSI) โดยได้มีการพูดคุย อภิปรายถึงเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงานของบริษัทในด้านความยั่งยืน ตลอดจนความท้าทายในปัจจุบันและอนาคต รวมถึงขีดความสามารถ คุณลักษณะของบุคลากรที่บริษัทต้องการในอนาคต ทำให้ได้ข้อสรุปที่สำคัญในทิศทางด้านความยั่งยืนของบริษัทดังกล่าว ดังนี้

1. บริษัทได้ผนวกเรื่องความยั่งยืนเข้าไปในแผนยุทธศาสตร์และการดำเนินงานในชีวิตประจำวันของบริษัท
2. มีตัวชี้วัดความสำเร็จด้านการสร้างความยั่งยืนในระดับ Key Performance Indicator (KPI) ขององค์กร และถ่ายทอดไปทั่วทั้งองค์กร
3. มีความต้องการบุคลากรด้านความยั่งยืนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ
4. ต้องการบุคลากรที่มีทักษะบูรณาการ คือ มีความรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ที่หลากหลายด้าน ฯลฯ

ผู้จัดทำหลักสูตรได้ทำการรวบรวมข้อมูล ข้อคิดเห็นของบริษัทต่าง ๆ เหล่านี้ มาวิเคราะห์เป็นคุณลักษณะของบุคลากรในด้านการงานเพื่อความยั่งยืนที่ตรงกับที่บริษัทชั้นนำเหล่านี้ต้องการ ได้แก่

1. มีมุมมองด้านความยั่งยืนบนพื้นฐานกรอบแนวคิดด้านความยั่งยืน
2. มีความเข้าใจและมีทักษะการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม
3. มีความเข้าใจมุมมองผู้ประกอบการ
4. มีทักษะการคิดวิเคราะห์ข้อมูลที่มีจำนวนมาก มีความซับซ้อนหลากหลาย และมักจะเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วอยู่ตลอดเวลา (Big Data)
5. มีทักษะความคิดสร้างสรรค์ พร้อมทั้งเรียนรู้ เปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุงเพื่อสิ่งที่ดีกว่าอยู่เสมอ
6. เคารพซึ่งกันและกันบนพื้นฐานการเข้าใจความแตกต่างในสังคม
7. มีความสามารถในการบูรณาการความรู้ทั้งศาสตร์และศิลป์เข้าด้วยกัน

8. มีทักษะการสื่อสารที่ดี สามารถสื่อสารกับเพื่อนร่วมงานและสามารถทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายได้

ซึ่งนอกจากการเก็บรวบรวมและสรุปข้อมูลได้ตั้งข้อมูลข้างต้นแล้ว ยังมีการพูดคุยเกี่ยวกับสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) โดยทั้ง 6 บริษัทยินดีเข้าร่วมเป็นสถานประกอบการที่รับนักศึกษาฝึกงานและสหกิจให้แก่ผู้เรียนในหลักสูตรฯ

(2) ผู้เรียนในอนาคต ผู้ปกครองและครู

จากแบบสำรวจความคิดเห็น ความสนใจและความคาดหวังต่อหลักสูตรฯ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ปกครองและครูในพื้นที่ภาคเหนือตอนบนในปี พ.ศ. 2567 มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 797 คน แบ่งออกเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 713 คน ผู้ปกครองจำนวน 39 คน และครูจำนวน 45 คน ซึ่งผลจากการสำรวจแยกออกตามกลุ่มพบว่า

ผู้เรียนในอนาคต/นักศึกษาชั้นมัธยมศึกษาศึกษาตอนปลาย
<p>มีความเห็นว่าหลักสูตรฯ นี้มีความพิเศษที่สำคัญ 2 ประการ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการฝึกประสบการณ์กับบริษัทชั้นนำทั้งในประเทศและต่างประเทศ 2. หลักสูตรฯ มีการบูรณาการข้ามศาสตร์ทำให้มีทักษะหลากหลายสาขาวิชา <p>มีความคาดหวังต่อหลักสูตรฯ ให้เนื้อหาในแต่ละวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้จริงและการฝึกปฏิบัติงานและสร้างประสบการณ์ในองค์กรชั้นนำด้านความยั่งยืน ทั้งในและต่างประเทศ ทักษะสำคัญที่จำเป็นในการทำงานหลังจบหลักสูตรฯ ตามความคิดของผู้เรียน คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล - ทักษะการใฝ่เรียนรู้ - ทักษะการยืดหยุ่นและปรับตัวในการทำงาน <p>ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรฯ นี้ตามลำดับ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรตรงกับความต้องการ/ความชอบของผู้เรียน - มีกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการทำงานให้แก่ผู้เรียน โอกาสในการสร้างเครือข่ายและประสบการณ์กับบริษัทชั้นนำทั้งในและต่างประเทศ - หลักสูตรมีความทันสมัย เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และมีตำแหน่งงานรองรับในอนาคตหลังสำเร็จการศึกษา
ผู้ปกครอง
<p>มีความเห็นว่าหลักสูตรฯ นี้มีความพิเศษที่สำคัญ 2 ประการ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการฝึกประสบการณ์กับบริษัทชั้นนำทั้งในประเทศและต่างประเทศ 2. หลักสูตรฯ มีการบูรณาการข้ามศาสตร์ทำให้มีทักษะหลากหลายสาขาวิชา <p>มีความคาดหวังต่อหลักสูตรฯ ให้มีการพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและมีการฝึกปฏิบัติงานและสร้างประสบการณ์ในองค์กรชั้นนำด้านความยั่งยืนทั้งในและต่างประเทศ ทักษะสำคัญที่จำเป็นในการทำงานหลังจบหลักสูตรฯ ตามความคิดของผู้ปกครอง คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ - ทักษะการใฝ่เรียนรู้

<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม <p>ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจให้บุตรหลานเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรฯ นี้ตามลำดับ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชื่อเสียงและความน่าเชื่อถือด้านคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย - ชื่อเสียง ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญของอาจารย์ - การมีกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการทำงานให้แก่ผู้เรียน
ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาศึกษาตอนปลาย
<p>มีความเห็นว่าหลักสูตรฯ นี้มีความพิเศษที่สำคัญ 2 ประการ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรฯ มีการบูรณาการข้ามศาสตร์ ทำให้มีทักษะหลากหลายสาขาวิชา 2. มีการฝึกประสบการณ์กับบริษัทชั้นนำทั้งในประเทศและต่างประเทศ <p>มีความคาดหวังต่อหลักสูตรฯ ให้เนื้อหาในแต่ละวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้จริง และมีการพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทักษะสำคัญที่จำเป็นในการทำงานหลังจบหลักสูตรฯ ตามความคิดของคุณครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาศึกษาตอนปลาย คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการบูรณาการศาสตร์ด้านความยั่งยืน - ทักษะการยืดหยุ่นและปรับตัวในการทำงาน - ทักษะการแก้ปัญหาเชิงระบบ <p>ส่วนปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจแนะนำให้นักเรียนเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรฯ นี้ตามลำดับ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - การมีกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการทำงานให้แก่ผู้เรียน - หลักสูตรฯ มีความโดดเด่นและแตกต่างจากหลักสูตรฯ ในกลุ่มสาขาวิชาเดียวกันอย่างชัดเจน - โอกาสในการสร้างเครือข่ายและประสบการณ์กับบริษัทชั้นนำทั้งในและต่างประเทศ

(3) โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

หลักสูตรฯ ได้ทำการสำรวจความคิดเห็นผ่านการสัมภาษณ์จากกลุ่มโรงเรียนนานาชาติที่มีการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสาธิตนานาชาติทวิภาษาแห่งมหาวิทยาลัยรังสิต เชียงใหม่ โรงเรียนนานาชาติปัญญาเด่น เชียงใหม่ และ โรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ เชียงใหม่ และกลุ่มโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเอกชนและรัฐบาลที่มีการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ – มีนาคม พ.ศ.2567

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนของพื้นฐานการศึกษาและความคาดหวังของนักเรียนพบว่า นักเรียนมีพื้นฐานทางการศึกษาที่หลากหลายแตกต่างกันตามความสนใจและแผนการศึกษา แต่มีพื้นฐานทางด้านความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีเป็นอย่างดี และมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตัวเองสูง นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและความสนใจในหลักการและแนวคิดพื้นฐานของความยั่งยืน นอกจากนี้ในประเด็นความคาดหวังพบว่า นักเรียนมีความคาดหวังที่จะได้รับการศึกษาในสาขาวิชาที่ตนเองสนใจและมีความสามารถพัฒนาต่อยอดในระดับมหาวิทยาลัย การได้รับการศึกษาที่สามารถนำไปใช้ได้จริงและการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน

ปัจจัยสำคัญ of นักเรียนในการเลือกมหาวิทยาลัยเพื่อการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี มีดังต่อไปนี้

1. ลักษณะของหลักสูตรตรงกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน
2. ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย
3. ความเชื่อมั่นและมั่นใจในคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย

4. ปัจจัยภายในครอบครัว
5. ค่าธรรมเนียมการศึกษาที่เหมาะสม
6. ระยะเวลาในการศึกษา
7. รูปแบบวิธีและเกณฑ์การสมัครเข้าศึกษา

แนวทางการพัฒนานักเรียนของโรงเรียน คือ มีการสนับสนุนด้านการแนะแนวอาชีพ การให้คำปรึกษา และการแนะนำในด้านการพัฒนาศักยภาพส่วนบุคคล การให้คำปรึกษาและแนะแนวทางการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับนักเรียน การพัฒนาทักษะที่จำเป็น การส่งเสริมการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีมและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคม และการทำงานอาสาสมัคร การเตรียมความพร้อมทางวิชาการ ได้แก่ การจัดเตรียมโปรแกรมและกิจกรรมที่เตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในการเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย และองค์กรต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างโอกาสในการเรียนรู้

3.2 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในคณะ

(1) บุคลากร	<p>หลักสูตรฯ ได้มีการจัดกิจกรรมสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในคณะ วันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 โดยได้มีการเก็บรวบรวมข้อมูลข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากการประชุมร่วมกับสำนักวิชาทั้ง 3 สำนัก ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - สำนักวิชาการเมืองการปกครอง - สำนักวิชารัฐประศาสนศาสตร์ - สำนักวิชาการระหว่างประเทศ <p>รวมถึงการประชุมของกลุ่มคณาจารย์ วันที่ 3 เมษายน พ.ศ.2667 โดยมีข้อคิดเห็นในประเด็นทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในอนาคตได้ข้อเสนอ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนควรมีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหา ผู้เรียนควรมีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาที่ซับซ้อนและหาแนวทางแก้ไขอย่างเป็นระบบ - ทักษะด้านการวิเคราะห์ข้อมูล - ทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์ การพัฒนาความคิดใหม่ ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหาความยั่งยืน - ทักษะด้านเทคโนโลยี การเข้าใจและใช้งานเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์แห่งความยั่งยืน - ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการทำงานเป็นทีม - การมีทักษะการบริหารจัดการกลุ่ม - ทักษะด้านการสื่อสาร ความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในรูปแบบการพูดและการเขียนในระดับสากล ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วในสังคมและเทคโนโลยี <p>ส่วนแนวทางการพัฒนาองค์ความรู้สำหรับหลักสูตรฯ ใหม่ได้ข้อเสนอว่าการพัฒนาองค์ความรู้ควรมุ่งเน้นไปที่การบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาความยั่งยืน โดยส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ การเรียนรู้ผ่านโครงการและการทำงานร่วมกับชุมชนและองค์กรต่าง ๆ การเชื่อมโยงกับประเด็นปัจจุบัน เช่น การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการเรียนการสอน การสนับสนุนการเรียนรู้และการสื่อสารแนวทางการบริหาร</p>
--------------------	--

	<p>จัดการหลักสูตร นอกจากนี้ มีการแนะนำให้เพิ่มความยืดหยุ่นในการเลือกวิชาเรียน และโครงสร้างหลักสูตร เพื่อตอบสนองต่อความต้องการและความสนใจของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาระบบการประเมินผลที่หลากหลายเพื่อสะท้อนถึงความก้าวหน้าและความสามารถของผู้เรียนอย่างแท้จริง การสร้างเครือข่ายความร่วมมือการทำงานร่วมกับองค์กรทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน การพัฒนาบุคลากร การอบรมและพัฒนาความรู้ของอาจารย์ผู้สอนเพื่อให้มีความรู้ทันสมัย และสามารถนำไปใช้ในการสอน การประเมินผลการเรียนการสอนและนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมและทันสมัย</p>
<p>(2) ศิษย์เก่า</p>	<p>การเก็บรวบรวมข้อมูลจากศิษย์เก่าของคณะที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว จำนวน 2 ครั้ง วันที่ 23 และ 26 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2567 ผ่านการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ได้แก่ ผู้แทนศิษย์เก่าจากสมาคมรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ และผู้อำนวยการยุทธศาสตร์ คุณภาพโปรแกรมและผลกระทบ มูลนิธิช่วยเหลือเด็กประจำประเทศไทย (Save the Children) ในฐานะตัวแทนของศิษย์เก่าและตัวแทนของภาคประชาสังคมซึ่งได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่จำเป็นของผู้เรียนต่อหลักสูตรในอนาคต ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น - ทักษะการคิดเชิงตรรกะและการแก้ปัญหา มีมุมมองความคิดเชื่อมโยงหลากหลายมิติ - ทักษะด้านการวิจัยและการวิเคราะห์ - รวมถึงทักษะด้านการปรับตัวและ - การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงในตลาดแรงงานและสังคม - ทักษะในการวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์ คติวิเคราะห์และการตัดสินใจ - การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี - การเป็นผู้นำที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม - มีความสามารถในการสร้างสรรค์กระบวนการและทำให้เกิดการทำงานได้จริง <p>ทักษะในอนาคตสำหรับบัณฑิตทุกหลักสูตรในคณะรัฐศาสตร์ฯ ควรเน้นที่การพัฒนาให้นักศึกษามีความสามารถเชิงปฏิบัติให้มากขึ้นตอบสนองต่อตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ตัวแทนศิษย์เก่ามองเห็นทั้งโอกาสและความท้าทายของหลักสูตรใหม่ คือ หลักสูตรฯ สามารถตอบสนองต่อความต้องการของตลาดงานและสังคมในอนาคตได้ เพราะมีการเพิ่มความเข้มข้นในการเรียนรู้ด้านการบูรณาการความยั่งยืน ขณะเดียวกันก็ต้องเผชิญกับความท้าทายในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยอยู่เสมอ รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรและสถาบันต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วย</p>

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ลักษณะความคาดหวัง				สารสนเทศที่ ต้องการ	วิธีการเก็บข้อมูล	ความถี่ในการ เก็บข้อมูล
	นโยบาย	ข้อกำหนด	ความพึงพอใจ	การบริหารจัดการ			
SH1 ผู้ใช้บัณฑิต (6 บริษัท)			✓		- คุณลักษณะของบัณฑิตที่ต้องการ - ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะความคาดหวัง	ศึกษาดูงานและเก็บข้อมูลเพื่อรับฟังความคิดเห็น	รายปี
						แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	รายปี

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ลักษณะความคาดหวัง				สารสนเทศที่ ต้องการ	วิธีการเก็บข้อมูล	ความถี่ในการ เก็บข้อมูล
	นโยบาย	ข้อกำหนด	ความพึงพอใจ	การบริหารจัดการ			
						แบบสำรวจ ความคิดเห็น ของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียต่อ หลักสูตร	รายปี
SH2 ผู้เรียนในอนาคต (นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอน ปลายจำนวน 713 คน)			✓	✓	ความต้องการ และความ คาดหวัง ของนักเรียน	แบบสำรวจ ความคิดเห็น ของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียต่อ หลักสูตร	รายปี
SH3 นักศึกษา ปัจจุบัน (15 คน)			✓	✓	- ผลการ ประเมินการ เรียนการสอน - ความพึงพอใจ ต่อหลักสูตร - ความคาดหวัง ต่อหลักสูตร - สิ่งสนับสนุน ที่ต้องการ	ปฐมนิเทศ นักศึกษาใหม่	ภาคการศึกษา
						โครงการนักศึกษา พบปะอาจารย์ ที่ปรึกษา	ภาคการศึกษา
						การประเมิน กระบวนการ/ อาจารย์ผู้สอน	ภาคการศึกษา
						แบบสอบถาม สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้	รายปี
						การรับฟังความ คิดเห็นแบบ ออนไลน์ (LINE, Facebook)	ตลอดเวลา
						แบบสำรวจ ความคิดเห็น ของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย ต่อหลักสูตร	รายปี
SH4 ผู้ปกครอง ของนักศึกษา ปัจจุบัน (39 คน)			✓		- ความคาดหวัง - ความพึงพอใจ ต่อหลักสูตร	ประชุมผู้ปกครอง นักศึกษาใหม่ ชั้นปีที่ 1	ปีการศึกษา 2568
						- ติดต่อผ่าน โทรศัพท์ สื่อ ออนไลน์ (LINE, Facebook) - เข้ามาติดต่อด้วย ตนเองที่คณะฯ	ตลอดเวลา

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ลักษณะความคาดหวัง				สารสนเทศที่ ต้องการ	วิธีการเก็บข้อมูล	ความถี่ในการ เก็บข้อมูล
	นโยบาย	ข้อกำหนด	ความพึงพอใจ	การบริหารจัดการ			
						แบบสำรวจ ความคิดเห็นของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ต่อหลักสูตร	รายปี
SH5 คุณครูใน โรงเรียน มัธยมศึกษา ตอนปลาย				✓	ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และ ความ คาดหวัง	- แบบสำรวจ ความคิดเห็น ของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียต่อ หลักสูตร (45 คน) - การสัมภาษณ์ เชิงลึก (5 โรงเรียน)	รอบการ ปรับปรุง หลักสูตร
SH6 ผู้สำเร็จ การศึกษา			✓		- ความพึง พอใจและความ ไม่พึงพอใจต่อ หลักสูตร	แบบสำรวจ ภาวะการมีงานทำ ของบัณฑิต (266 คน)	รายปี
					- ข้อเสนอแนะ	แบบสำรวจ ความคิดเห็นของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ต่อหลักสูตร	รายปี
SH7 อาจารย์				✓	ระบบการ ประเมิน คุณภาพและ การทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์	การทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ ของนักศึกษา	รายภาค การศึกษา
					ข้อคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะ	การประชุมสำนัก วิชาและกลุ่ม คณาจารย์	รอบการ ปรับปรุง หลักสูตร

4. ความเชื่อมโยงคุณสมบัติของบัณฑิตตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	สมรรถนะที่คาดหวัง	จรรยาวัชที่คาดหวัง
SH1 ผู้ใช้บัณฑิต	<ul style="list-style-type: none"> - EC1 มีทักษะการเขียนรายงานด้านความยั่งยืน - EC2 มีทักษะการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม - EC3 มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ - EC4 มีทักษะการคิดวิเคราะห์ข้อมูลที่มีจำนวนมาก มีความซับซ้อนหลากหลาย และมักจะเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วอยู่ตลอดเวลา (Big Data) 	<ul style="list-style-type: none"> - ES1 มีทักษะความคิดสร้างสรรค์ - ES2 ทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่มีความแตกต่างหลากหลาย - ES3 มีทักษะการสื่อสารที่ดี - ES4 มีทักษะในการบูรณาการความรู้ทั้งศาสตร์และศิลป์เข้าด้วยกัน
SH2 ผู้เรียนในอนาคต (นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย)	<ul style="list-style-type: none"> - EC1 มีทักษะการเขียนรายงานด้านความยั่งยืน - EC4 มีทักษะการคิดวิเคราะห์ข้อมูลที่มีจำนวนมาก มีความซับซ้อนหลากหลาย และมักจะเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วอยู่ตลอดเวลา (Big Data) - EC5 มีทักษะการแก้ปัญหาเชิงระบบ - EC6 มีทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ES1 มีทักษะความคิดสร้างสรรค์ - ES5 ทักษะการใฝ่เรียนรู้ - ES6 ทักษะการยืดหยุ่นและปรับตัวในการทำงาน - ES4 มีทักษะในการบูรณาการความรู้ทั้งศาสตร์และศิลป์เข้าด้วยกัน
SH3 นักศึกษาปัจจุบัน	<ul style="list-style-type: none"> - EC1 มีทักษะการเขียนรายงานด้านความยั่งยืน - EC2 มีทักษะการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม - EC4 มีทักษะการคิดวิเคราะห์ข้อมูลที่มีจำนวนมาก มีความซับซ้อนหลากหลาย และมักจะเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วอยู่ตลอดเวลา (Big Data) - EC7 มีทักษะภาษาอังกฤษ 	<ul style="list-style-type: none"> - ES4 มีทักษะในการบูรณาการความรู้ทั้งศาสตร์และศิลป์เข้าด้วยกัน - ES6 ทักษะการยืดหยุ่นและปรับตัวในการทำงาน - ES7 ทักษะการเป็นผู้นำ
SH4 ผู้ปกครองของนักศึกษาปัจจุบัน	<ul style="list-style-type: none"> - EC1 มีทักษะการเขียนรายงานด้านความยั่งยืน - EC2 มีทักษะการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม - EC3 มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ - EC4 มีทักษะการคิดวิเคราะห์ข้อมูลที่มีจำนวนมาก มีความซับซ้อนหลากหลาย และมักจะเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วอยู่ตลอดเวลา (Big Data) 	<ul style="list-style-type: none"> - ES1 มีทักษะความคิดสร้างสรรค์ - ES4 มีทักษะในการบูรณาการความรู้ทั้งศาสตร์และศิลป์เข้าด้วยกัน - ES5 ทักษะการใฝ่เรียนรู้ - ES6 ทักษะการยืดหยุ่นและปรับตัวในการทำงาน - ES7 ทักษะการเป็นผู้นำ
SH5 คุณครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย	<ul style="list-style-type: none"> - EC1 มีทักษะการเขียนรายงานด้านความยั่งยืน - EC2 มีทักษะการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม - EC3 มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ - EC4 มีทักษะการคิดวิเคราะห์ข้อมูลที่มีจำนวนมาก มีความซับซ้อนหลากหลาย และมักจะเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วอยู่ตลอดเวลา (Big Data) 	<ul style="list-style-type: none"> - ES4 มีทักษะในการบูรณาการความรู้ทั้งศาสตร์และศิลป์เข้าด้วยกัน - ES6 ทักษะการยืดหยุ่นและปรับตัวในการทำงาน - ES5 ทักษะการใฝ่เรียนรู้

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	สมรรถนะที่คาดหวัง	จรรยาบรรณที่คาดหวัง
	- EC5 มีทักษะการแก้ปัญหาเชิงระบบ - EC6 มีทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์	
SH6 ผู้สำเร็จการศึกษา	- EC2 มีทักษะการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม - EC5 ทักษะการแก้ปัญหาเชิงระบบ - EC7 ทักษะภาษาอังกฤษ	- ES1 มีทักษะความคิดสร้างสรรค์ - ES6 ทักษะการยืดหยุ่นและปรับตัวในการทำงาน - ES7 ทักษะการเป็นผู้นำ
SH7 อาจารย์	- EC1 มีทักษะการเขียนรายงานด้านความยั่งยืน - EC2 มีทักษะการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม - EC4 มีทักษะการคิดวิเคราะห์ข้อมูลที่มีจำนวนมาก มีความซับซ้อนหลากหลาย และมักจะเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วอยู่ตลอดเวลา (Big Data) - EC5 มีทักษะการแก้ปัญหาเชิงระบบ - EC6 มีทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์	- ES1 มีทักษะความคิดสร้างสรรค์ - ES4 มีทักษะในการบูรณาการความรู้ทั้งศาสตร์และศิลป์เข้าด้วยกัน

5. ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรฯ เป็นการบูรณาการองค์ความรู้ทางศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ที่ครอบคลุมตั้งแต่รัฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ บริหารธุรกิจ สังคมวิทยา มานุษยวิทยา วิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ สถาปัตยกรรมศาสตร์ เกษตรศาสตร์และสิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีความรู้และพร้อมต่อการผลักดันการเปลี่ยนผ่านอย่างยั่งยืน ทั้งในระดับองค์กร ชุมชน ประเทศและนานาชาติ โดยการใช้ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การใช้นวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการ ที่สามารถออกแบบกระบวนการเพื่อสร้างผลกระทบทางบวกในด้านสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจต่อการดำเนินงานขององค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชน รวมทั้งตระหนักถึงความยั่งยืนของสิ่งมีชีวิตและชุมชนบนฐานความรู้ ความเข้าใจ ในความแตกต่างหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม โดยที่บัณฑิตมีคุณลักษณะของการเป็นผู้เปิดกว้างทั้งทางความคิดและพฤติกรรม มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ เปิดรับความเปลี่ยนแปลงและมีความสามารถในการปรับตัวอย่างเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และได้บัณฑิตที่พร้อมเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) เพื่อความยั่งยืน

6. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตที่

1. มีความรู้ความเข้าใจในองค์ความรู้ด้านศาสตร์แห่งความยั่งยืน ทั้งมิติสิ่งแวดล้อม สังคม และการกำกับดูแลที่ดี ที่เป็นฐานในการขับเคลื่อนความเปลี่ยนแปลงในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค และโลก
2. สามารถบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ ในการอธิบาย อภิปราย วิเคราะห์ ประเมิน และสื่อสารผลลัพธ์ด้านความยั่งยืนตามหลักการและมาตรฐานสากล
3. สามารถออกแบบกระบวนการสร้างความยั่งยืนขององค์กร ชุมชน และโลก ที่คำนึงถึงการมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ และจริยธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างรอบด้าน
4. มีคุณลักษณะของผู้ประกอบการสังคมและพลเมืองโลก เข้าใจความแตกต่างหลากหลายในสังคม พร้อมที่จะเรียนรู้ เพื่อเปิดรับความเปลี่ยนแปลงและปรับตัวอย่างเท่าทันในโลกที่ผันผวนและซับซ้อน

7. ผลลัพธ์การเรียนรู้

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่กำหนดให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic Learning Outcomes: GLOs) ซึ่งจัดทำโดยมหาวิทยาลัย และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) ซึ่งจัดทำโดยหลักสูตร

7.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

7.1.1 กระบวนการกำหนด PLOs

ในการออกแบบหลักสูตรฯ ได้มีกระบวนการในการกำหนดผลการเรียนรู้ของหลักสูตร โดยพิจารณาจากความต้องการและความเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้ง 4 กลุ่มได้แก่ ตลาดแรงงาน/ผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียนในอนาคต โรงเรียนและคุณครูแนะแนว และผู้ปกครอง โดยข้อมูลจากกลุ่มตลาดแรงงานมีการเก็บข้อมูลทศนิยมจาก Future of Jobs Report 2023 ที่จัดทำโดย World Economic Forum ประกอบกับการศึกษาดูงานและรับฟังความคิดเห็นจากบริษัทชั้นนำในประเทศด้านความยั่งยืนที่คาดว่าจะเป็นผู้ใช้บัณฑิตในอนาคต

ในส่วนของผู้เรียนนั้น ทางหลักสูตรฯ ได้ทำการรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนในอนาคต โดยใช้ข้อมูลจากแบบสำรวจความคิดเห็น ความสนใจและความคาดหวังต่อหลักสูตรฯ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ปกครองและครูในพื้นที่ภาคเหนือตอนบนในปี พ.ศ. 2567 ซึ่งมีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 797 คน ทั้งนี้ยังมีการสำรวจความคิดเห็นคุณครูจากกลุ่มโรงเรียนนานาชาติและโรงเรียนไทยที่มีการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาผ่านการสัมภาษณ์เชิงลึก

ข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้รับเหล่านี้ถูกใช้เป็นข้อมูลเพื่อนำมากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรร่วมกับแนวทางการพัฒนาประเทศและประเด็นระดับโลกที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในปัจจุบัน รวมถึงยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยใช้การออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง Backward Curriculum Mapping ซึ่งกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ โดยหลักสูตรฯ ได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งหมดจำนวน 5 ข้อ ตามรายละเอียดข้อ 7.1.2 ดังนี้

7.1.2 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

- | | |
|-------|--|
| PLO 1 | อภิปรายแนวคิดและทฤษฎีในประเด็นการขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างยั่งยืนในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค และโลก |
| PLO 2 | ประยุกต์ศาสตร์ ภูมิปัญญา และเทคโนโลยีดิจิทัลในการแก้ปัญหาด้านความยั่งยืนและประเมินผลลัพธ์ด้านความยั่งยืนอย่างสร้างสรรค์ เป็นไปตามหลักการและมาตรฐานที่เป็นที่ยอมรับ |
| PLO 3 | วิเคราะห์และออกแบบกระบวนการสร้างผลกระทบเชิงบวก ตลอดจนเลือกใช้เครื่องมือในการจัดการอย่างมีการกำกับดูแลที่ดีและสอดคล้องกับบริบท |
| PLO 4 | เข้าใจความแตกต่างหลากหลายที่ดำรงอยู่ในสังคม พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อเปิดรับความเปลี่ยนแปลงและปรับตัวต่อความเสี่ยงและความท้าทายอย่างเท่าทัน |
| PLO 5 | แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบในฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อแก้ไขปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างมีจริยธรรม |

7.1.3 ความสอดคล้องระหว่าง PLOs และความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	สมรรถนะทักษะ							จรรยาบรรณ							
	EC 1	EC 2	EC 3	EC 4	EC 5	EC 6	EC 7	ES 1	ES 2	ES 3	ES 4	ES 5	ES 6	ES 7	
PLO1 อภิปรายแนวคิดและทฤษฎีในประเด็นการขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างยั่งยืนในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค และโลก	✓				✓		✓						✓		
PLO2 ประยุกต์ศาสตร์ภูมิปัญญา และเทคโนโลยีดิจิทัลในการแก้ปัญหาด้านความยั่งยืนและประเมินผลลัพธ์ด้านความยั่งยืนอย่างสร้างสรรค์ เป็นไปตามหลักการและมาตรฐานที่เป็นที่ยอมรับ		✓		✓	✓	✓	✓	✓					✓		
PLO3 วิเคราะห์และออกแบบกระบวนการสร้างผลกระทบเชิงบวก ตลอดจนเลือกใช้เครื่องมือในการจัดการอย่างมีการกำกับดูแลที่ดี และสอดคล้องกับบริบท			✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓		
PLO4 เข้าใจความแตกต่างหลากหลาย ที่ดำรงอยู่ในสังคม พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อเปิดรับความเปลี่ยนแปลง และปรับตัวต่อความเสี่ยงและความท้าทายอย่างเท่าทัน							✓	✓	✓	✓	✓			✓	
PLO5 แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบ ในฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ไขปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างมีจริยธรรม	✓		✓			✓			✓	✓		✓	✓	✓	

7.1.4 ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับปริญญาตรีของ สป.อว.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
1. ความรู้ (Knowledge)					
K1 แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และ สิ่งแวดล้อม สังคม และการกำกับดูแล (ESG)	✓				
K2 การบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ (Cross-Disciplinary)		✓			
K3 การประเมินผลลัพธ์ด้านความยั่งยืน ผลกระทบ และมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สังคม และการกำกับดูแล			✓		
K4 การออกแบบและวางแผนนโยบาย เพื่อสร้างผลกระทบเชิงบวกสำหรับองค์กร และชุมชน					✓
K5 ความแตกต่างและความหลากหลาย ของพื้นที่และสังคม			✓		
K6 การบริหารจัดการคน ชุมชน และองค์กร เพื่อความยั่งยืน			✓		
K7 ความรู้ด้านตัวเลขและวิทยาศาสตร์ (Numeric and Scientific Literacy)	✓				
K8 ความรู้ด้านวัฒนธรรมและพลเมือง (Cultural and Civic Literacy)	✓				
K9 การเก็บข้อมูล การประมวลผล และการตีความ (Data Literacy)	✓				
2. ทักษะ (Skills)					
S1 การคิดเชิงวิเคราะห์และเชิงวิพากษ์ (Analytical and Critical Thinking)		✓			
S2 การคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ (Systematic and Logical Thinking)			✓		
S3 กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking)			✓		
S4 การทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration)				✓	
S5 เรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)				✓	
S6 การแก้ปัญหา (Problem Solving)				✓	
S7 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)		✓			
S8 ความสามารถในการสื่อสารกับผู้ฟัง ในทุกระดับอย่างสร้างสรรค์ (Communication Skills)					✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
S9 ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)		✓			
3. จริยธรรม (Ethics)					
E1 ความตระหนักรู้ และคำนึงถึงผลกระทบต่อ ด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Awareness)		✓			
E2 ความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility)					✓
E3 ความเป็นธรรมในสังคม (Social Justice)					✓
E4 จิตสำนึกสาธารณะ (Public Consciousness)			✓		
E5 การกำกับดูแลที่ดี (Good Governance)			✓		
E6 การมีจริยธรรมและความสุจริตต่อหน้าที่ (Integrity)					✓
4. ลักษณะบุคคล (Character)					
C1 มีทัศนคติแบบสากล (Global Mindset)				✓	
C2 เชื่อว่าสิ่งต่าง ๆ สามารถเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีได้ (Growth Mindset)				✓	
C3 ปฏิบัตินิยม (Pragmatism)		✓			
C4 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ (Strategic Planning)		✓			
C5 รับฟัง เคารพและยอมรับความคิดเห็น ที่แตกต่างหลากหลาย (Open-minded)				✓	
C6 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Good Human Relations)				✓	
C7 เป็นคนที่มีภาวะความเป็นผู้นำ (Leadership)					✓
C8 เป็นคนที่มีความสามารถในการปรับตัวและ ความยืดหยุ่น (Ability to adapt Resilience)				✓	
C9 มีความเข้าใจ เห็นอกเห็นใจต่อเพื่อนมนุษย์ (Sympathy and Empathy for Human Being)					✓
C10 มีส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบต่อ ต่อการแก้ไขปัญหาและการเปลี่ยนแปลงของ สังคม (Social Responsibility)					✓

7.2 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes: GELOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไปจัดทำโดยมหาวิทยาลัย ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลด้านทิศทางโอกาส อุปสรรค และความเสี่ยง เพื่อนำมาจัดทำเป็นอัตลักษณ์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ประกอบด้วย กลุ่มวิชาด้านทักษะทางการสื่อสารและภาษา (Language Literacy) กลุ่มวิชาด้านทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) กลุ่มวิชาด้านทักษะการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence) กลุ่มวิชาด้านทักษะการเป็นพลเมืองโลก (Global Citizen) กลุ่มวิชาด้านทักษะการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) และกลุ่มวิชาด้านทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Skills) เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย หรือ CMU Student DNA โดยมีรายละเอียด GELOs ดังนี้

- GELO 1 สื่อสารโดยใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพได้
- GELO 2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้เพื่อยกระดับผลผลิตภาพของการทำงานได้
- GELO 3 ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการทำงานได้อย่างเหมาะสม
- GELO 4 มีปฏิสัมพันธ์อย่างเหมาะสมกับสังคมที่หลากหลาย และสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ
- GELO 5 อธิบายหลักการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบได้
- GELO 6 อธิบายหลักการการบริหารจัดการจัดการตนเองและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องได้

โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยดังต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี	GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4	GELO 5	GELO 6
1. ความรู้ (Knowledge)						
K1 การสื่อสารโดยใช้ภาษาในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	✓					
K2 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓				
K3 การติดตามและรู้เท่าทันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลสมัยใหม่		✓	✓			
K4 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ			✓			
K5 การอธิบายสิทธิ หน้าที่ และความรับผิดชอบในฐานะพลเมืองได้				✓		
K6 การตระหนักและรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม ทั้งที่เกิดขึ้นโดยธรรมชาติและที่มนุษย์เป็นผู้สร้าง				✓		
K7 การอธิบายกระบวนการคิดเพื่อสร้างนวัตกรรมได้					✓	
K8 การอธิบายหลักการในการบริหารจัดการในระดับตนเอง โครงการ และองค์กรได้						✓
2. ทักษะ (Skills)						
S1 ทักษะดิจิทัล (Digital Literacy)		✓	✓			
S2 การสื่อสาร (Communication)	✓					

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี	GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4	GELO 5	GELO 6
S3 การคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ (Critical Thinking)		✓	✓			✓
S4 การทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration)				✓		
S5 ความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility)				✓		
S6 ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)					✓	
3. จริยธรรม (Ethics)						
E1 การมีจิตสาธารณะ (Public Consciousness)				✓		
E2 การรักษาสีงแวดล้อม (Environmental Preservation)				✓		
4. ลักษณะบุคคล (Character)						
C1 มีการสื่อสารที่ดี (Effective Communication)	✓					
C2 ความตระหนักถึงสังคมและวัฒนธรรม (Social & Cultural Awareness)	✓	✓		✓		
C3 สามารถทำงานเป็นทีม (Teamwork)				✓		
C4 ยอมรับความแตกต่างในสังคม (Respect for Diversity)				✓		
C5 เป็นนักบริหารจัดการ (Management Skills)						✓
C6 มีความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)			✓		✓	

8. ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes: YLOs)

8.1 กระบวนการกำหนด YLOs

หลังจากที่ได้มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้และออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง Backward Curriculum Mapping เรียบร้อยแล้ว จึงได้มีการจัดประชุมคณะกรรมการร่างและพัฒนาหลักสูตร เพื่อกำหนดความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยพิจารณาจากปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร รวมทั้งความเหมาะสมของเนื้อหาและทักษะให้สอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ (Domain) ตามทฤษฎีการเรียนรู้ของบลูม (Bloom Taxonomy) โดยเริ่มต้นจากการปูพื้นฐานความรู้ ความเข้าใจที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ อย่างยั่งยืนในชั้นปีที่ 1 ซึ่งมีความจำเป็นสำหรับการต่อยอดในการอภิปรายประเด็นระดับโลกเชื่อมโยงกับสถานการณ์และบริบทปัจจุบัน เพื่อนำไปต่อยอดในชั้นปีที่ 2 สามารถประยุกต์ความรู้ข้ามศาสตร์เพื่อวิเคราะห์และอภิปรายประเด็นความยั่งยืนในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค และโลก โดยใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาวิเคราะห์แก้ไขปัญหาเพื่อสร้างความยั่งยืนได้ เพื่อนำไปสู่การออกแบบโครงการที่เป็นนวัตกรรมและมีผลกระทบที่ส่งเสริมความยั่งยืนในชั้นปีที่ 3 และสามารถจัดการสิ่งแวดล้อม การกำกับดูแลสังคม หรือการปฏิบัติธุรกิจอย่างยั่งยืน และแสดงทักษะการเป็นผู้นำและความรับผิดชอบต่อในการแก้ไขปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างมีจริยธรรมและมีความพร้อมในการประกอบอาชีพในชั้นปีที่ 4 ซึ่งตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานได้จริง

8.2 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

- YLO1 (ชั้นปีที่ 1)** นักศึกษามีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษทั้งการพูดและการเขียน เพื่อถ่ายทอดแนวคิดด้านความยั่งยืนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับหลักการของความยั่งยืน ครอบคลุมมิติทางสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ นอกจากนี้ นักศึกษาสามารถอธิบายแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม นิเวศวิทยา เศรษฐศาสตร์ และการเป็นพลเมือง รวมทั้งมีความรู้และเข้าใจวิธีการออกแบบการวิจัยที่ใช้ข้อมูลทางสถิติและการแสดงผลข้อมูล
- YLO2 (ชั้นปีที่ 2)** นักศึกษาสามารถประยุกต์ความรู้ข้ามศาสตร์เพื่อวิเคราะห์และอภิปรายประเด็นความยั่งยืนในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค และโลก โดยใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาวิเคราะห์แก้ไขปัญหาเพื่อสร้างความยั่งยืน นักศึกษาสามารถคิดวิเคราะห์และวิพากษ์ประเด็นด้านความยั่งยืน มีความเข้าใจในความหลากหลายทางสังคมและมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงและความท้าทาย นอกจากนี้ นักศึกษามีทักษะการสื่อสารเพื่อรายงานและนำเสนอผลการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักศึกษาสามารถกำหนดโครงการงานเพื่อเป็นข้อเสนอในการแก้ไขปัญหาด้านความยั่งยืน
- YLO3 (ชั้นปีที่ 3)** นักศึกษาสามารถอภิปรายเกี่ยวกับข้อมูล ประเด็นปัญหา และแนวคิดที่ขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างยั่งยืนในบริบทต่าง ๆ โดยประยุกต์ใช้เครื่องมือและวิธีการขั้นสูงในการประเมินและปรับปรุงการปฏิบัติด้านความยั่งยืนในองค์กรและชุมชน นักศึกษาสามารถออกแบบโครงการที่เป็นนวัตกรรมและมีผลกระทบที่ส่งเสริมความยั่งยืน โดยคำนึงถึงกรอบจริยธรรมและการกำกับดูแลที่ได้เรียนรู้ และเสริมสร้างความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่หลากหลายในการดำเนินการด้านความยั่งยืน
- YLO4 (ชั้นปีที่ 4)** นักศึกษาสามารถพัฒนาความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านในสาขาต่าง ๆ เช่น การจัดการสิ่งแวดล้อม การกำกับดูแลสังคม หรือการปฏิบัติธุรกิจอย่างยั่งยืน และแสดงทักษะการเป็นผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงและความรับผิดชอบในการแก้ไขปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างมีจริยธรรม สามารถสังเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้ด้านความยั่งยืนอย่างครอบคลุมในสถานการณ์จริง โดยเฉพาะผ่านการทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับความยั่งยืน นักศึกษามีทักษะการเป็นผู้ประกอบการเพื่อเริ่มต้นและบริหารโครงการที่ยั่งยืนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีทัศนคติที่เปิดกว้างและยืดหยุ่น พร้อมทั้งจะเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พร้อมต่อการประกอบอาชีพในอนาคต และเป็นผู้ริเริ่มเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงในอนาคต (Change Agent)

8.3 ความสอดคล้องระหว่าง YLOs กับ GELOs และ PLOs

ปีที่	YLOs	GELOs						PLOs				
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
1	<p>นักศึกษามีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษทั้งการพูดและการเขียนเพื่อถ่ายทอดแนวคิดด้านความยั่งยืนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับหลักการของความยั่งยืน ครอบคลุมมิติทางสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ นอกจากนี้ นักศึกษาสามารถอธิบายแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม นิเวศวิทยา เศรษฐศาสตร์ และการเป็นพลเมือง รวมทั้งมีความรู้และเข้าใจวิธีการออกแบบการวิจัยที่ใช้ข้อมูลทางสถิติและการแสดงผลข้อมูล</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	
2	<p>นักศึกษาสามารถประยุกต์ความรู้ข้ามศาสตร์เพื่อวิเคราะห์และอภิปรายประเด็นความยั่งยืนในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค และโลก โดยใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาวิเคราะห์แก้ไขปัญหาเพื่อสร้างความยั่งยืน นักศึกษาสามารถคิดวิเคราะห์และวิพากษ์ประเด็นด้านความยั่งยืน มีความเข้าใจในความหลากหลายทางสังคม และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงและความท้าทาย นอกจากนี้ นักศึกษามีทักษะการสื่อสารเพื่อรายงานและนำเสนอผลการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักศึกษาสามารถกำหนดโครงการเพื่อเป็นข้อเสนอในการแก้ไขปัญหาด้านความยั่งยืน</p>	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	
3	<p>นักศึกษาสามารถอภิปรายเกี่ยวกับข้อมูล ประเด็นปัญหา และแนวคิดที่ขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างยั่งยืนใน</p>								✓	✓		✓

ปีที่	YLOs	GELOs						PLOs					
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	
	บริบทต่าง ๆ โดยประยุกต์ใช้เครื่องมือและวิธีการขั้นสูงในการประเมินและปรับปรุงการปฏิบัติด้านความยั่งยืนในองค์กรและชุมชน นักศึกษาสามารถออกแบบโครงการที่เป็นนวัตกรรมและมีผลกระทบที่ส่งเสริมความยั่งยืนโดยคำนึงถึงกรอบจริยธรรมและการกำกับดูแลที่ได้เรียนรู้ และเสริมสร้างความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่หลากหลายในการดำเนินการด้านความยั่งยืน												
4	นักศึกษาสามารถพัฒนาความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านในสาขาต่าง ๆ เช่น การจัดการสิ่งแวดล้อม การกำกับดูแลสังคม หรือการปฏิบัติธุรกิจอย่างยั่งยืน และแสดงทักษะการเป็นผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงและความรับผิดชอบในการแก้ไขปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างมีจริยธรรม สามารถสังเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้ด้านความยั่งยืนอย่างครอบคลุมในสถานการณ์จริง โดยเฉพาะผ่านการทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับความยั่งยืน นักศึกษามีทักษะการเป็นผู้ประกอบการเพื่อเริ่มต้นและบริหารโครงการที่ยั่งยืนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีทัศนคติที่เปิดกว้างและยืดหยุ่นพร้อมที่จะเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พร้อมต่อการประกอบอาชีพในอนาคต และเป็นผู้นำเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงในอนาคต (Change Agent)								✓	✓		✓	

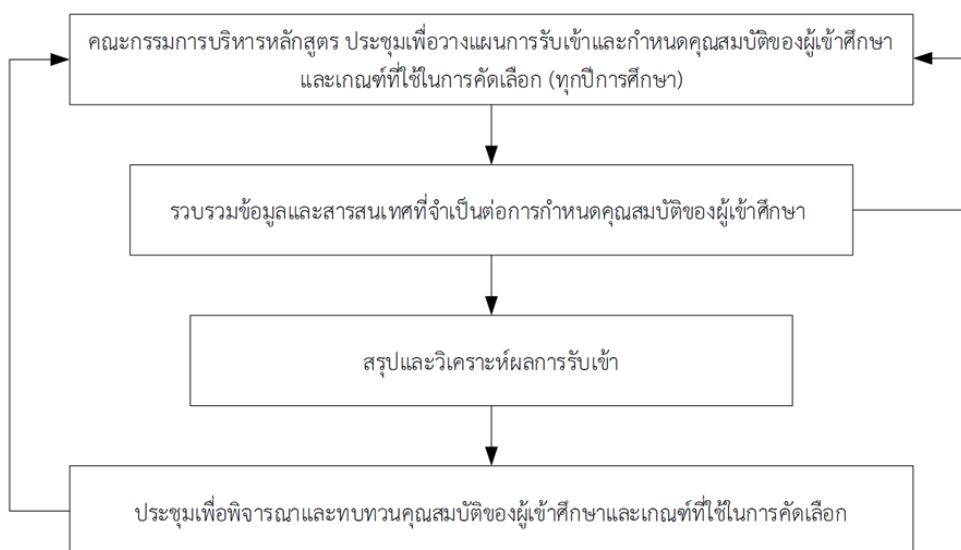
หมวดที่ 3 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาจำเป็นต้องสามารถเข้าใจภาษาอังกฤษเป็นอย่างดีและมีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี โดยคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าตาม เงื่อนไขดังต่อไปนี้

- 1) สำเร็จการศึกษาหรือกำลังศึกษาจากสถาบันการศึกษา ดังนี้
 - 1.1 อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในระบบการศึกษามัธยมศึกษาของประเทศไทย
 - 1.2 โรงเรียนนานาชาติในประเทศไทย
 - 1.3 สำเร็จการศึกษาจากสถาบันในต่างประเทศหรือมีประกาศนียบัตรในระบบการเทียบระดับความรู้วุฒิการศึกษาต่างประเทศ ตามข้อกำหนดมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- 2) มีเกรดเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.00
- 3) มีคุณสมบัติความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ ตามข้อกำหนดมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

อย่างไรก็ตาม คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาดังกล่าวเป็นเพียงคุณสมบัติขั้นต้น หลักสูตรฯ ยังมีกระบวนการสำหรับกำหนดและทบทวนคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาและเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกแต่ละปี โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร จะพิจารณาถึงจำนวนและสถิติของผู้สมัครปีที่ผ่านมา คุณลักษณะเฉพาะของสาขาวิชา สัดส่วนกระบวนวิชาที่เรียน ชีตความสามารถเฉพาะหลักสูตร ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นจากการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา และพิจารณาจากข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นต่อการกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ได้แก่ การประเมินการเรียนการสอน แบบประเมินและแบบสำรวจความพึงพอใจในกระบวนวิชาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร การพบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เป็นต้น ทั้งนี้ หลักสูตรมีการพิจารณาทบทวนการกำหนดคุณสมบัติทุกปี



แผนผังที่ 2 กระบวนการกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาและเกณฑ์การคัดเลือก

2. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	40	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 2	-	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 3	-	-	40	40	40
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	40	40
รวม	40	80	120	160	160
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	40	40

3. ต้นทุนในการผลิตบัณฑิต (ต่อหัว) ตลอดหลักสูตร 255,615.00 บาท

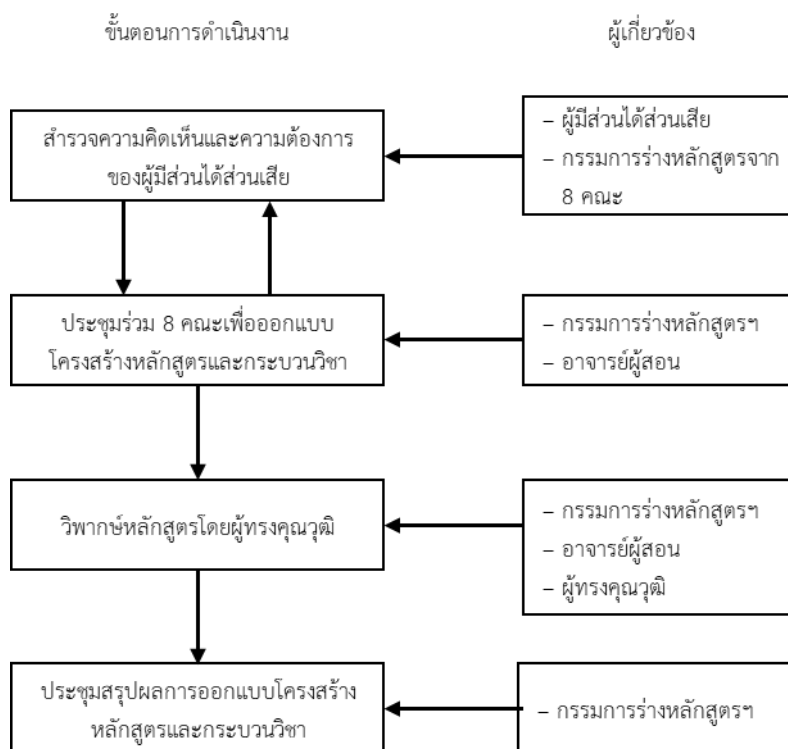
4. ค่าธรรมเนียมต่อหัวต่อปี (สูงสุด) 100,000 บาท
การเรียนการสอนแบบทวิภาค ไม่มีภาคฤดูร้อน

	1 ภาคการศึกษา	2 ภาคการศึกษา (1 ปี)	8 ภาคการศึกษา (4 ปี)
ค่าธรรมเนียมการศึกษา สำหรับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างชาติ	50,000 บาท	100,000 บาท	400,000 บาท

หมวดที่ 4 โครงสร้างของหลักสูตรและกระบวนวิชา

1. กระบวนการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและกระบวนวิชา

หลักสูตรฯ นำผลการสำรวจความคิดเห็นและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก คณะมาวิเคราะห์และพิจารณาเพื่อออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและกระบวนวิชาและกระบวนการพัฒนาหลักสูตรร่วมกันระหว่าง 8 คณะ จากนั้นนำเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อวิพากษ์หลักสูตรก่อนนำมาสรุปเป็นโครงสร้างและกระบวนวิชาในหลักสูตร โดยมีกระบวนการดังแสดงในแผนผังข้างล่างนี้



แผนผังที่ 3 กระบวนการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและกระบวนวิชา

2. หลักสูตรและแผนการศึกษา

2.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 131 หน่วยกิต

2.2 โครงสร้างหลักสูตร

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	24	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาด้านทักษะทางการสื่อสารและภาษา	9	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชาด้านทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	3	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาด้านทักษะการเป็นพลเมืองโลก	3	หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิชาด้านทักษะการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม	3	หน่วยกิต
1.5 กลุ่มวิชาด้านทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	3	หน่วยกิต
1.6 กลุ่มวิชาด้านทักษะการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์	3	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	101 หน่วยกิต
2.1 วิชาแกน	36	หน่วยกิต
2.2 วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	65 หน่วยกิต
2.2.1 วิชาเอกบังคับ	59	หน่วยกิต
2.2.2 วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต

2.3	วิชาโท (ถ้ามี)	ไม่น้อยกว่า	15	หน่วยกิต
3.	หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตที่ศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา

	หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	จำนวนหน่วยกิต 131 หน่วยกิต							
		Year 1		Year 2		Year 3		Year 4	
		S-1	S-2	S-1	S-2	S-1	S-2	S-1	S-2
1.	วิชาศึกษาทั่วไป	6	9	6	3				
2.	วิชาแกน	9	9	6	3				9
3.	วิชาเอกบังคับ		2	6	12	12		15	6
4.	วิชาเอกเลือก รหัส 300					3			
5.	วิชาเอกเลือก รหัส 400								3
6.	สหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน						6		
8.	วิชาเลือกเสรี	3						3	
	รวมหน่วยกิต/เทอม	18	20	18	18	15	6	18	18

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		24	หน่วยกิต
General Education		24	Credits
1.1 กลุ่มวิชาด้านทักษะทางการสื่อสารและภาษา		9	หน่วยกิต
Language Literacy		9	Credits
001207	ม.อ.207	ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ 1	3(3-0-6)
	ENGL 207	English for Effective and Creative Communication 1	
001208	ม.อ.208	ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ 2	3(3-0-6)
	ENGL 208	English for Effective and Creative Communication 2	
001225	ม.อ.225	ภาษาอังกฤษในบริบทวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3(3-0-6)
	ENGL 225	English in Science and Technology Context	
1.2 กลุ่มวิชาด้านทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล		3	หน่วยกิต
Digital Literacy		3	Credits
953111	ศท.ว.111	ซอฟต์แวร์สำหรับชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
	SE 111	Software for Everyday Life	

1.3	กลุ่มวิชาด้านทักษะการเป็นพลเมืองโลก	3	หน่วยกิต
	Global Citizen	3	Credits
	140104 ร.ท.104 การเป็นพลเมือง		3(3-0-6)
	PG 104 Citizenship		
1.4	กลุ่มวิชาด้านทักษะการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม	3	หน่วยกิต
	Creativity and Innovation	3	Credits
	201190 ว.วท.190 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา และ		3(3-0-6)
	SC 190 การสื่อสารทางวิทยาศาสตร์		
	Critical Thinking, Problem Solving and		
	Science Communication		
1.5	กลุ่มวิชาด้านทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	3	หน่วยกิต
	Entrepreneurial Skills	3	Credits
	703103 บธ.กจ. 103 การเป็นผู้ประกอบการและธุรกิจเบื้องต้น		3(3-0-6)
	MGMT 103 Introduction to Entrepreneurship and		
	Business		
1.6	กลุ่มวิชาด้านทักษะการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์	3	หน่วยกิต
	Artificial Intelligence	3	Credits
	204171 ว.คพ.171 ปัญญาประดิษฐ์ท่ามกลางพวกเรา		3(3-0-6)
	CS 171 Artificial Intelligence Among Us		
(2)	หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	101 หน่วยกิต
	Field of Specialization	A minimum of	101 Credits
	2.1 วิชาแกน (Foundation)		36 หน่วยกิต
	Core Courses		36 Credits
	กำหนดให้เรียนกระบวนวิชา ดังนี้		
	(Required courses)		
	131101 ร.ศย.101 ความรู้เบื้องต้นด้านความยั่งยืน		3(3-0-6)
	STB 101 Introduction to Sustainability		
	131103 ร.ศย.103 การออกแบบการวิจัยด้านความยั่งยืน		3(3-0-6)
	STB 103 Research Design for Sustainability		
	131201 ร.ศย.201 การกำกับดูแลด้านความยั่งยืน		3(3-0-6)
	STB 201 Sustainability Governance		
	131307 ร.ศย.307 การทำความเข้าใจแนวโน้มระดับโลกในประเด็น		3(3-0-6)
	STB 307 ความยั่งยืน		
	Understanding Global Trends in		
	Sustainability		
	131401 ร.ศย.401 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อความยั่งยืน		3(3-0-6)
	STB 401 Leadership for Sustainable		
	Transformation		
	154448 ส.ทม.448 ภูมิสารสนเทศ สิ่งแวดล้อม และชุมชน		3(2-2-5)
	GEO 448 Geoinformatics, Environment and		
	Community		

208270	ว.สธ. 270	สถิติทางสังคมศาสตร์	3(3-0-6)
	STAT 270	Statistics in Social Sciences	
213201	ว.สธ.201	หลักการทางวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
	ES 201	Principles of Environmental Science	
213362	ว.สธ.362	การจัดการของเสียจากชุมชนอย่างยั่งยืน	3(3-0-6)
	ES 362	Sustainable Municipal Waste Management	
253452	วศ.ส.452	การบริหารสิ่งแวดล้อม สังคมและ	3(3-0-6)
	ENV 452	ธรรมาภิบาล เพื่อขับเคลื่อนธุรกิจอย่างยั่งยืน	
		Environmental Social and Governance (ESG) Management for Sustainable Business	
253458	วศ.ส.458	การประเมินวัฏจักรชีวิตและคาร์บอน	3(3-0-6)
	ENV 458	ฟุตพริ้นท์ผลิตภัณฑ์	
		Life Cycle Assessment and Carbon Footprints of product	
751106	ศศ.106	หลักเศรษฐศาสตร์	3(3-0-6)
	ECON 106	Principles of Economics	
2.2 วิชาเอก		ไม่น้อยกว่า	65 หน่วยกิต
2.2 Major		A minimum of	65 Credits
2.2.1 วิชาเอกบังคับ			59 หน่วยกิต
Requirements			59 Credits
131104	ร.ศย.104	การคิดเชิงออกแบบสำหรับโครงการ	2(1-2-3)
	STB 104	ด้านความยั่งยืน	
		Design Thinking for Sustainable Project	
131202	ร.ศย.202	กิจการเพื่อสังคมสู่ความยั่งยืน	3(3-0-6)
	STB 202	Social Enterprise for Sustainability	
131203	ร.ศย.203	มาตรฐานและกรอบการดำเนินงาน	3(3-0-6)
	STB 203	เพื่อความยั่งยืน	
		Sustainability Standards and Frameworks	
131204	ร.ศย.204	การบริหารการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืน	3(3-0-6)
	STB 204	Sustainable Transformation Management	
131205	ร.ศย.205	การพัฒนาโครงการด้านความยั่งยืน 1	3(2-2-5)
	STB 205	Sustainability Project Development 1	
131206	ร.ศย.206	การพัฒนาโครงการด้านความยั่งยืน 2	3(2-2-5)
	STB 206	Sustainability Project Development 2	
131301	ร.ศย.301	นโยบายศาสตร์เชิงวิเคราะห์ด้านความยั่งยืน	3(3-0-6)
	STB 301	Analytical Policy on Sustainability	
131302	ร.ศย.302	การเตรียมสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณา	3(3-0-6)
	STB 302	การกับการทำงาน	

		Pre-Cooperative and Work Integrated Education	
131303	ร.ศย.303 STB 303	การพัฒนาโครงการด้านความยั่งยืน 3 Sustainability Project Development 3	3(2-2-5)
131304	ร.ศย.304 STB 304	สหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education)	6
131402	ร.ศย.402 STB 402	การเจรจาไกล่เกลี่ยและการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งเพื่อความยั่งยืน Negotiation, Mediation and Conflict Resolution for Sustainability	3(3-0-6)
131403	ร.ศย.403 STB 403	โครงการและการปฏิบัติการเพื่อความยั่งยืน 1 Sustainability Project and Operations 1	3(2-2-5)
131404	ร.ศย.404 STB 404	โครงการและการปฏิบัติการเพื่อความยั่งยืน 2 Sustainability Project and Operations 2	3(2-2-5)
154447	ส.ภม.447 GEO 447	การวิเคราะห์เชิงพื้นที่สำหรับการจัดการและนโยบายด้านสิ่งแวดล้อม Spatial Analysis for Environmental Management and Policy	3(2-2-5)
213371	ว.สล.371 ES 711	เทคโนโลยีการฟื้นฟูสภาวะแวดล้อม Environmental Remediation Technology	3(3-0-6)
213312	ว.สล.312 ES 312	เทคโนโลยีสะอาดและการประเมินวัฏจักรชีวิต Clean Technology and Life Cycle Assessment	3(3-0-6)
213411	ว.สล.411 ES 411	การประเมินความเสี่ยงและผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม สังคม และสุขภาพ Environmental, Social and Health Risk and Impact Assessment	3(3-0-6)
751452	ศศ.452 ECON 452	เศรษฐศาสตร์การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ Economics of Climate Change	3(3-0-6)
804371	สถ.วอ.371 ARCI 371	สถาปัตยกรรมเมืองและชุมชนยั่งยืน Sustainable Urban Architecture and Communities	3(3-0-6)
2.2.2	วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
2.2.2	Major Elective	A minimum of	6 Credits
-	วิชาเอกเลือก ระดับ 300	ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
-	Major Elective in 300 level	A minimum of	3 Credits
กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 1 กระบวนวิชา จากกระบวนวิชา ดังต่อไปนี้			
Select at least 1 course from the followings			

131306	ร.ศย.306 STB 306	ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา International Cooperation for Development	3(3-0-6)
131308	ร.ศย.308 STB 308	การเมืองเพศภาวะในการปฏิบัติการพัฒนา Gender Politics in Development Practice	3(3-0-6)
131311	ร.ศย.311 STB 311	ความยั่งยืนในการบริหารจัดการคน Sustainability in People Management	3(3-0-6)
131312	ร.ศย.312 STB 312	ภูมิรัฐศาสตร์ของการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน อย่างยั่งยืนในเอเชียตะวันออกเฉียง Geopolitics of Sustainable Infrastructure Development in East Asia	3(3-0-6)
- วิชาเอกเลือก ระดับ 400		ไม่น้อยกว่า	3
- Major Elective in 400 level		A minimum of	3
กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 1 กระบวนวิชา จากกระบวนวิชา ดังต่อไปนี้			
Select at least 1 course from the followings			
131405	ร.ศย.405 STB 405	นโยบายและการกำกับดูแลเพื่อความยั่งยืน Policy and Governance for Sustainability	3(3-0-6)
131406	ร.ศย.406 STB 406	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประเด็นสำคัญ ด้านความยั่งยืน Stakeholders and Materiality in Sustainability	3(3-0-6)
131407	ร.ศย.407 STB 407	นโยบายสังคมกับความยั่งยืนในยุคดิจิทัล Social Policy and Sustainability in Digital Era	3(3-0-6)
131408	ร.ศย.408 STB 408	การค้าโลกกับสิทธิมนุษยชน Global Trade and Human Rights	3(3-0-6)
131409	ร.ศย.409 STB 409	การสร้างความผูกพันของพนักงานต่อองค์กร Employee Engagement	3(3-0-6)
131410	ร.ศย.410 STB 410	ความสัมพันธ์กับรัฐบาลและกิจการสาธารณะ Government Relations and Public Affairs	3(3-0-6)
253457	วศ.ส.457 ENV 457	ผลกระทบการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และการจัดการก๊าซเรือนกระจก Climate Change Impact and Greenhouse Gas Management	3(3-0-6)
253459	วศ.ส.459 ENV 459	การประเมินก๊าซเรือนกระจกขององค์กร และการมุ่งสู่การปล่อยก๊าซเรือนกระจกเป็นศูนย์ Corporate Greenhouse Gas Assessment and Net Zero Emission Pathway	3(3-0-6)
365429	ก.สท.429 HANR 429	การจัดการก๊าซเรือนกระจกในภาคป่าไม้ และการเกษตร	3(3-0-6)

Greenhouse Gas Management in Forest
and Agricultural Sectors

2.3 วิชาโท (ถ้ามี)	ไม่น้อยกว่า	15	หน่วยกิต
Minor (if any)	A minimum of	15	Credits

นักศึกษาที่ประสงค์จะเรียนวิชาโท อาจเลือกเรียนวิชาโทในสาขาใดก็ได้ที่เปิดสอนตามประกาศมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เรื่อง วิชาโทที่เปิดสอนสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งจะทำให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรเพิ่มขึ้นอีก ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

Student who wishes to have minor may take courses corresponding to any minor listed in Chiang Mai University announcement about minors being offered for CMU students for at least 15 credits with approval of an academic advisor which lead to addition of at least 15 credits to total

(3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
Free Electives	A minimum of	6	Credits

หมายเหตุ ความหมายของเลขรหัสกระบวนวิชา

รหัสกระบวนวิชาที่ใช้กำหนดเป็นตัวเลข 6 หลัก ดังต่อไปนี้

1. เลข 3 ตัวแรก แสดงถึง คณะ และภาควิชา/สาขาวิชา ที่กระบวนวิชานั้นสังกัด
2. เลข 3 ตัวท้าย จำแนกได้ดังนี้
 - 1) เลขตัวแรก (หลักร้อย) แสดงถึง ระดับของกระบวนวิชา

“1” “2”	แสดงถึง	กระบวนวิชาระดับปริญญาตรีระดับพื้นฐาน
“3” “4”	แสดงถึง	กระบวนวิชาระดับปริญญาตรีระดับสูง
 - 2) เลขตัวกลาง (หลักสิบ) แสดงถึง หมวดหมู่ในสาขาวิชา
 - 3) เลขตัวท้าย (หลักหน่วย) แสดงถึง อนุกรมในหมวดหมู่ของสาขาวิชา

2.4 แผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษา 1

001207	ม.อ.207	ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ 1	3(3-0-6)
	ENGL 207	English for Effective and Creative Communication 1	
131101	ร.ศย.101	ความรู้เบื้องต้นด้านความยั่งยืน	3(3-0-6)
	STB 101	Introduction to Sustainability	
140104	ร.ท.104	การเป็นพลเมือง	3(3-0-6)
	PG 104	Citizenship	
208270	ว.สถ. 270	สถิติทางสังคมศาสตร์	3(3-0-6)
	STAT 270	Statistics in Social Sciences	
751106	ศศ.106	หลักเศรษฐศาสตร์	3(3-0-6)
	ECON 106	Principles of Economics	
.....	.....	กระบวนวิชาเลือกเสรี	3
.....	.....	Free Elective Course	
รวม			18

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษา 2

001208	ม.อ.208	ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ 2	3(3-0-6)
	ENGL 208	English for Effective and Creative Communication 2	
131103	ร.ศย.103	การออกแบบการวิจัยด้านความยั่งยืน	3(3-0-6)
	STB 103	Research Design for Sustainability	
131104	ร.ศย.104	การคิดเชิงออกแบบสำหรับโครงการด้านความยั่งยืน	2(1-2-3)
	STB 104	Design Thinking for Sustainable Project	
201190	ว.วท. 190	การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา และการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์	3(3-0-6)
	SC 190	Critical Thinking, Problem Solving and Science Communication	
213201	ว.สล.201	หลักการทางวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
	ES 201	Principles of Environmental Science	
253452	ว.ศ.ส.452	การบริหารสิ่งแวดล้อม สังคมและธรรมาภิบาล เพื่อขับเคลื่อนธุรกิจอย่างยั่งยืน	3(3-0-6)
	ENV 452	Environmental Social and Governance (ESG) Management for Sustainable Business	
953111	ศศ.วท.111	ซอฟต์แวร์สำหรับชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
	SE 111	Software for Everyday Life	
รวม			20

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษา 1

001225	ม.อ.225	ภาษาอังกฤษในบริบทวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3(3-0-6)
	ENGL 225	English in Science and Technology Context	
131201	ร.ศย.201	การกำกับดูแลด้านความยั่งยืน	3(3-0-6)
	STB 201	Sustainability Governance	
131204	ร.ศย.204	การบริหารการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืน	3(3-0-6)
	STB 204	Sustainable Transformation Management	
131205	ร.ศย.205	การพัฒนาโครงการด้านความยั่งยืน 1	3(2-2-5)
	STB 205	Sustainability Project Development 1	
204171	ว.คพ.171	ปัญญาประดิษฐ์ท่ามกลางพวกเรา	3(3-0-6)
	CS 171	Artificial Intelligence Among US	
213362	ว.สล.362	การจัดการของเสียจากชุมชนอย่างยั่งยืน	3(3-0-6)
	ES 362	Sustainable Municipal Waste Management	
		รวม	18

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษา 2

131202	ร.ศย.202	กิจการเพื่อสังคมสู่ความยั่งยืน	3(3-0-6)
	STB 202	Social Enterprise for Sustainability	
131203	ร.ศย.203	มาตรฐานและกรอบการดำเนินงานเพื่อความยั่งยืน	3(3-0-6)
	STB 203	Sustainability Standards and Frameworks	
131206	ร.ศย.206	การพัฒนาโครงการด้านความยั่งยืน 2	3(2-2-5)
	STB 206	Sustainability Project Development 2	
131307	ร.ศย.307	การทำความเข้าใจแนวโน้มระดับโลกในประเด็นความยั่งยืน	3(3-0-6)
	STB 307	Understanding Global Trends in Sustainability	
703103	บธ.กจ.103	การเป็นผู้ประกอบการและธุรกิจเบื้องต้น	3(3-0-6)
	MGMT 103	Introduction to Entrepreneurship and Business	
213312	ว.สล.312	เทคโนโลยีสะอาดและการประเมินวัฏจักรชีวิต	3(3-0-6)
	ES 312	Clean Technology and Life Cycle Assessment	
		รวม	18

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษา 1

131301	ร.ศย.301	นโยบายศาสตร์เชิงวิเคราะห์ด้านความยั่งยืน	3(3-0-6)
	STB 301	Analytical Policy on Sustainability	
131302	ร.ศย.302	การเตรียมสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน	3(3-0-6)
	STB 302	Pre-Cooperative and Work Integrated Education	
131303	ร.ศย.303	การพัฒนาโครงการด้านความยั่งยืน 3	3(2-2-5)
	STB 303	Sustainability Project Development 3	
213371	ว.สส.371	เทคโนโลยีการฟื้นฟูสภาวะแวดล้อม	3(3-0-6)
	ES 371	Environmental Remediation Technology	
.....	.....	วิชาเอกเลือก ระดับ 300	3
	.....	Major Elective in 300 level	
		รวม	15

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษา 2

131304	ร.ศย. 304	สหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน	6
	STB 304	Cooperative and Work Integrated Education	
		รวม	6

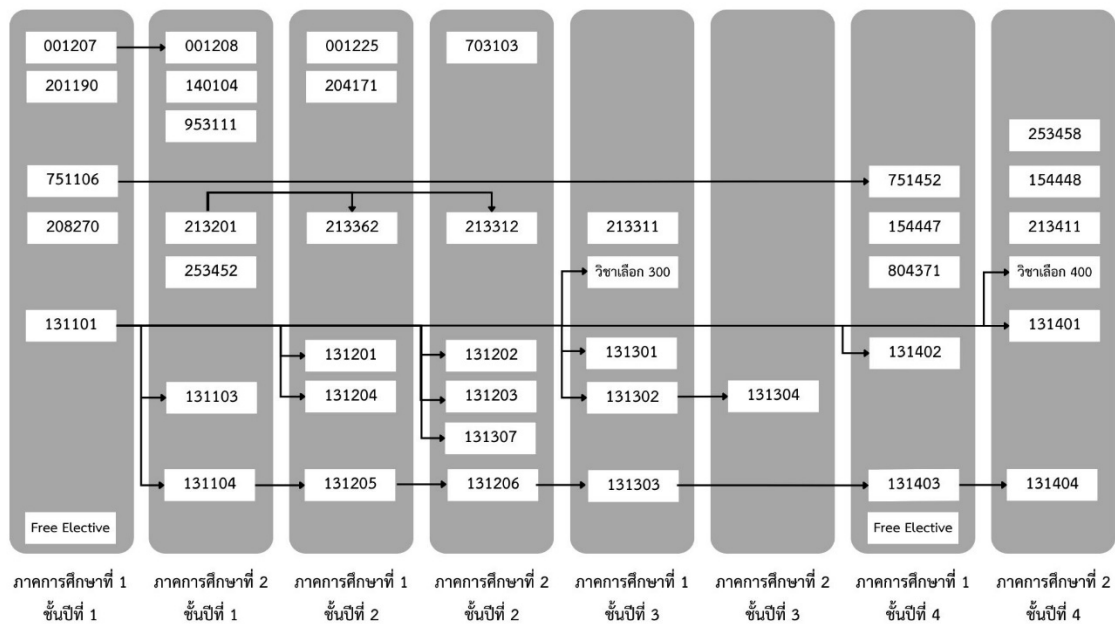
ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษา 1

131402	ร.ศย.402	การเจรจาไกล่เกลี่ยและการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งเพื่อความยั่งยืน	3(3-0-6)
	STB 402	Negotiation, Mediation and Conflict Resolution for Sustainability	
131403	ร.ศย.403	โครงการและการปฏิบัติการเพื่อความยั่งยืน 1	3(2-2-5)
	STB 403	Sustainability Project and Operations 1	
154447	ส.ภม.447	การวิเคราะห์เชิงพื้นที่สำหรับการจัดการและนโยบายด้านสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)
	GEO 447	Spatial Analysis for Environmental Management and Policy	
751452	ศศ.452	เศรษฐศาสตร์การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ	3(3-0-6)
	ECON 452	Economics of Climate Change	
804371	สอ.วอ.371	สถาปัตยกรรมเมืองและชุมชนยั่งยืน	3(3-0-6)
	ARCI 371	Sustainable Urban Architecture and Communities	
.....	.....	กระบวนวิชาเลือกเสรี	3
	.....	Free Elective Course	
		รวม	18

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษา 2

131401	ร.ศย.401	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อความยั่งยืน	3(3-0-6)
	STB 401	Leadership for Sustainable Transformation	
131404	ร.ศย.404	โครงการและการปฏิบัติการเพื่อความยั่งยืน 2	3(2-2-5)
	STB 404	Sustainability Project and Operations 2	
154448	ส.ภม.448	ภูมิสารสนเทศ สิ่งแวดล้อม และชุมชน	3(2-2-5)
	GEO 448	Geoinformatics, Environment and Community	
213411	ส.วล. 411	การประเมินความเสี่ยงและผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม สังคม และสุขภาพ	3(3-0-6)
	ES 411	Environmental, Social and Health Risk and Impact Assessment	
253458	ว.ศส.458	การประเมินวัฏจักรชีวิตและคาร์บอนฟุตพริ้นท์ผลิตภัณฑ์	3(3-0-6)
	ENV 458	Life Cycle Assessment and Carbon Footprints of product	
.....	.....	วิชาเอกเลือก ระดับ 400	3
	.....	Major Elective in 400 level	
		รวม	18

2.5 แผนภาพการส่งต่อขององค์ความรู้



3. คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา ระบุไว้ในภาคผนวก

4. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่กระบวนวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4	GELO 5	GELO 6
กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป							
001207	ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ 1 English for Effective and Creative Communication 1	✓					
001208	ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ 2 English for Effective and Creative Communication 2	✓					
001225	ภาษาอังกฤษในบริบทวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี English in Science and Technology Context	✓					
140104	การเป็นพลเมือง Citizenship				✓		
201190	การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา และการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ Critical Thinking, Problem Solving and Science Communication					✓	
204171	ปัญญาประดิษฐ์ท่ามกลางพวกเรา Artificial Intelligence Among Us			✓			
703103	การเป็นผู้ประกอบการและธุรกิจเบื้องต้น Introduction to Entrepreneurship and Business						✓
953111	ซอฟต์แวร์สำหรับชีวิตประจำวัน Software for Everyday Life		✓	✓			

หมวดวิชาเฉพาะ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
กลุ่มวิชาแกน						
131101	ความรู้เบื้องต้นด้านความยั่งยืน Introduction to Sustainability	✓	✓	✓	✓	✓
131103	การออกแบบการวิจัยด้านความยั่งยืน Research Design for Sustainability	✓	✓	✓	✓	✓
131201	การกำกับดูแลด้านความยั่งยืน Sustainability Governance	✓	✓		✓	✓
131307	การทำความเข้าใจแนวโน้มระดับโลกในประเด็นความยั่งยืน Understanding Global Trends in Sustainability	✓	✓	✓	✓	
131401	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อความยั่งยืน Leadership for Sustainable Transformation	✓	✓		✓	✓
154448	ภูมิสารสนเทศ สิ่งแวดล้อม และชุมชน Geoinformatics, Environment and Community	✓	✓	✓	✓	✓
208270	สถิติทางสังคมศาสตร์ Statistics in Social Sciences		✓	✓		
213201	หลักการทางวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม Principle of Environmental Science	✓	✓	✓		
213362	การจัดการของเสียจากชุมชนอย่างยั่งยืน Sustainable Municipal Waste Management		✓	✓		✓

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
253452	การบริหารสิ่งแวดล้อม สังคมและธรรมาภิบาล เพื่อขับเคลื่อนธุรกิจอย่างยั่งยืน Environmental Social and Governance (ESG) Management for Sustainable Business	✓	✓	✓	✓	✓
253458	การประเมินวัฏจักรชีวิตและคาร์บอนฟุตพริ้นท์ผลิตภัณฑ์ Life Cycle Assessment and Carbon Footprints of product	✓	✓	✓		✓
751106	หลักเศรษฐศาสตร์ Principles of Economics	✓		✓	✓	✓
กลุ่มวิชาเอกบังคับ						
131104	การคิดเชิงออกแบบสำหรับโครงการด้านความยั่งยืน Design Thinking for Sustainable Project		✓	✓		✓
131202	กิจการเพื่อสังคมสู่ความยั่งยืน Social Enterprise for Sustainability	✓	✓	✓	✓	✓
131203	มาตรฐานและกรอบการดำเนินงานเพื่อความยั่งยืน Sustainability Standards and Frameworks	✓	✓		✓	
131204	การบริหารการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืน Sustainable Transformation Management	✓	✓	✓	✓	✓
131205	การพัฒนาโครงการด้านความยั่งยืน 1 Sustainability Project Development 1	✓	✓	✓		
131206	การพัฒนาโครงการด้านความยั่งยืน 2 Sustainability Project Development 2		✓	✓		✓
131301	นโยบายศาสตร์เชิงวิเคราะห์ด้านความยั่งยืน Analytical Policy on Sustainability	✓	✓	✓	✓	✓

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
131302	การเตรียมสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน Pre-Cooperative and Work Integrated Education		✓	✓		
131303	การพัฒนาโครงการด้านความยั่งยืน 3 Sustainability Project Development 3		✓		✓	✓
131304	สหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน Cooperative and Work Integrated Education		✓	✓	✓	✓
131402	การเจรจาไกล่เกลี่ยและการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งเพื่อความยั่งยืน Negotiation, Mediation and Conflict Resolution for Sustainability	✓	✓			
131403	โครงการและการปฏิบัติการเพื่อความยั่งยืน 1 Sustainability Project and Operations 1		✓	✓		
131404	โครงการและการปฏิบัติการเพื่อความยั่งยืน 2 Sustainability Project and Operations 2		✓	✓		
154447	การวิเคราะห์เชิงพื้นที่สำหรับการจัดการและนโยบายด้านสิ่งแวดล้อม Spatial Analysis for Environmental Management and Policy	✓	✓	✓	✓	✓
213371	เทคโนโลยีการฟื้นฟูสภาวะแวดล้อม Environmental Remediation Technology		✓	✓	✓	
213312	เทคโนโลยีสะอาดและการประเมินวัฏจักรชีวิต Clean Technology and Life Cycle Assessment		✓	✓		
213411	การประเมินความเสี่ยงและผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม สังคม และสุขภาพ Environmental, Social and Health Risk and Impact Assessment		✓	✓	✓	✓
751452	เศรษฐศาสตร์การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ Economics of Climate Change	✓	✓	✓	✓	✓
804371	สถาปัตยกรรมเมืองและชุมชนยั่งยืน	✓	✓	✓	✓	✓

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
	Sustainable Urban Architecture and Communities					
กลุ่มวิชาเอกเลือก 300						
131306	ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา International Cooperation for Development	✓	✓	✓	✓	✓
131308	การเมืองเพศภาวะในการปฏิบัติการพัฒนา Gender Politics in Development Practice	✓	✓	✓	✓	
131311	ความยั่งยืนในการบริหารจัดการคน Sustainability in People Management	✓	✓	✓	✓	
131312	ภูมิรัฐศาสตร์ของการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานอย่างยั่งยืนในเอเชียตะวันออก Geopolitics of Sustainable Infrastructure Development in East Asia	✓	✓	✓		
กลุ่มวิชาเอกเลือก 400						
131405	นโยบายและการกำกับดูแลเพื่อความยั่งยืน Policy and Governance for Sustainability	✓	✓	✓	✓	✓
131406	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประเด็นสำคัญด้านความยั่งยืน Stakeholders and Materiality in Sustainability	✓	✓	✓	✓	✓
131407	นโยบายสังคมกับความยั่งยืนในยุคดิจิทัล Social Policy and Sustainability in Digital Era	✓	✓	✓	✓	✓
131408	การค้าโลกกับสิทธิมนุษยชน Global Trade and Human Rights	✓	✓	✓	✓	
131409	การสร้างความผูกพันของพนักงานต่อองค์กร Employee Engagement	✓	✓	✓	✓	✓

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
131410	ความสัมพันธ์กับรัฐบาลและกิจการสาธารณะ Government Relations and Public Affairs		✓	✓	✓	
253457	ผลกระทบการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและการจัดการก๊าซเรือนกระจก Climate Change Impact and Greenhouse Gas Management	✓	✓	✓	✓	✓
253459	การประเมินก๊าซเรือนกระจกขององค์กรและการมุ่งสู่การปล่อยก๊าซเรือนกระจกเป็นศูนย์ Corporate Greenhouse Gas Assessment and Net Zero Emission Pathway	✓	✓	✓	✓	✓
365429	การจัดการก๊าซเรือนกระจกในภาคป่าไม้และการเกษตร Greenhouse Gas Management in Forest and Agricultural Sectors	✓	✓	✓	✓	✓

หมวดที่ 5 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล

1. กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการวัดผลประเมินผล

กระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การวางแผนการจัดการเรียนรู้เริ่มต้นด้วยการรวบรวมข้อมูลจากการจัดทำโครงสร้างหลักสูตร และประเมินความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พร้อมกับการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ตามลำดับขั้นจากแนวคิดของ Bloom's Taxonomy เพื่อตอบสนองต่อการเรียนรู้ที่ซับซ้อน การตรวจสอบความสอดคล้องของกระบวนการเรียนรู้กับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในทุกระดับเป็นขั้นตอนสำคัญในการประกันคุณภาพการศึกษา รวมถึงการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อให้แน่ใจว่านักศึกษาได้รับความรู้และทักษะตามที่คาดหวังไว้ การประเมินผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จจะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมอย่างแท้จริง ดังรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนต่อไปนี้

- **วางแผนการจัดการกระบวนการเรียนรู้** ในการวางแผนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ หลักสูตรฯ เริ่มต้นด้วยการรวบรวมข้อมูลที่ได้รับหลังจากการจัดทำโครงสร้างหลักสูตร รวมถึงวัตถุประสงค์ของกระบวนการวิชา เนื้อหาของกระบวนการวิชา กิจกรรม และทรัพยากรสนับสนุน จากนั้นจะทำการประเมินความต้องการ ความสำคัญ เป้าหมาย ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร นอกจากนี้ยังต้องระบุความสามารถของบัณฑิตตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สถานการณ์โลก สภาพสังคมไทย นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) นโยบายกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะ ทั้งนี้ กระบวนการทั้งหมดจะต้องดำเนินการก่อนเปิดภาคการศึกษาเพื่อให้สามารถเตรียมความพร้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- **ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามลำดับขั้น** การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามลำดับขั้นจากแนวคิดของ Bloom's Taxonomy จะใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การบรรยาย และการฝึกปฏิบัติ เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาพึ่งพาตนเองและเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเริ่มจากการบรรยายเพื่อเพิ่มพูนองค์ความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา จากนั้นนำไปสู่กระบวนการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้นผ่านการฝึกปฏิบัติ การประยุกต์ใช้ความรู้ การวิเคราะห์ การสร้างสรรค์ และการประเมินผล กระบวนการนี้ยังสอดแทรกความรู้และทักษะด้านการสื่อสาร การคิดเชิงวิพากษ์ การทำงานเป็นทีม และกระบวนการทำวิจัย ซึ่งจะดำเนินการตั้งแต่เริ่มเปิดภาคการศึกษาจนจบภาคการศึกษา
- **ตรวจสอบความสอดคล้องของกระบวนการเรียนรู้กับผลลัพธ์ที่กำหนด** การตรวจสอบและประเมินความสอดคล้องของกระบวนการเรียนรู้กับผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes - CLOs) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes - PLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes - YLOs) เป็นขั้นตอนสำคัญในการประกันคุณภาพการศึกษา โดยหลักสูตรฯ จะตรวจสอบและประเมินว่ากระบวนการเรียนรู้ที่ออกแบบและดำเนินการนั้นสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในทุกระดับ ทั้งระดับรายวิชา ระดับหลักสูตร และระดับปีการศึกษา ซึ่งการดำเนินการนี้จะช่วยให้มั่นใจได้ว่าการเรียนการสอนสามารถตอบสนองรายละเอียดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์แห่งความยั่งยืน คณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ฉบับที่ 3

ต่อวัตถุประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้ที่ตั้งไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงสามารถพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้และทักษะตามที่คาดหวังไว้

- **จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้และกำหนดวิธีการประเมินผล** การจัดการเรียนการสอนจะดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้วางไว้ โดยใช้วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาของแต่ละวิชา เพื่อให้การเรียนการสอนมีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ วิธีการที่ใช้จะครอบคลุมทั้งการบรรยาย การฝึกปฏิบัติ การทำงานกลุ่ม การศึกษารกรณีศึกษา และการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งจะส่งเสริมการพัฒนาทักษะและความรู้ของนักศึกษาในทุกด้าน นอกจากนี้ การกำหนดวิธีการประเมินผลจะถูกออกแบบเพื่อให้สามารถวัดความก้าวหน้าและความสำเร็จของนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ การประเมินผลจะประกอบด้วย การทดสอบข้อเขียน การสอบปฏิบัติ การประเมินผลจากการทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา และการประเมินผลจากโครงการหรือวิจัยที่นักศึกษาได้ดำเนินการ วิธีการประเมินผลนี้จะช่วยให้สามารถตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาได้อย่างครอบคลุมและเป็นธรรม เพื่อให้แน่ใจว่านักศึกษาได้รับความรู้และทักษะตามที่คาดหวังไว้
- **ประเมินผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ** การตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจะดำเนินการตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้ โดยจะนำผลการประเมินจากการเรียนการสอนมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายและตัวชี้วัดเหล่านี้ รวมถึงนำผลการประเมินจากบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตมาวิเคราะห์เพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิตในสถานการณ์จริง จากนั้นจะดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้และปรับปรุงการวัดกระบวนการเรียนรู้ในภาคการศึกษาต่อไป เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมอย่างแท้จริง

กระบวนการ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาในการดำเนินการ
วางแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้	1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ แจ้งผลการระบุนความสามารถของบัณฑิตตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้กับอาจารย์ผู้รับผิดชอบกระบวนการวิชา 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบกระบวนการวิชา ออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ กำหนดผู้สอนและชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับกระบวนการวิชาแก่ผู้สอน	ทุกภาคการศึกษา โดยดำเนินการประชุมเพื่อวางแผนในช่วงก่อนเปิดภาคการศึกษา ดังนี้ - ภาคการศึกษาที่ 1 ประชุมเดือน พฤษภาคม - ภาคการศึกษาที่ 2 ประชุมต้นเดือน พฤศจิกายน
ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามลำดับขั้น	1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบกระบวนการวิชา 3) อาจารย์ผู้สอน	

กระบวนการ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาในการดำเนินการ
ตรวจสอบความสอดคล้องของกระบวนการเรียนรู้กับผลลัพธ์ที่กำหนด	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ	ทุกภาคการศึกษาโดยดำเนินการตั้งแต่เริ่มเปิดภาคการศึกษาจนจบภาคการศึกษา (เดือน มิ.ย.-ต.ค. และ พ.ย.-มี.ค.)
จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้และกำหนดวิธีการประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน	
ประเมินผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ดำเนินการตรวจสอบ 1) ผลประเมินการจัดการเรียนการสอนในระบบ CMU MIS 2) ผลการทวนสอบกระบวนการวิชา	

2. วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน

การจัดกระบวนการเรียนรู้ การกำหนดเกณฑ์ และการประเมินเพื่อการพัฒนาหลักสูตร

ขั้นตอน	การดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาในการดำเนินงาน
1. การวางแผนในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ PLOs และ CLOs	กำหนด PLOs รายวิชาที่ต้องการให้นักศึกษาได้รับจากหลักสูตร เช่น ความรู้ ทักษะ และความสามารถที่จำเป็นสำหรับสาขาวิชานั้น ๆ โดย PLOs ควรเป็นไปตามเกณฑ์การวัดผลของหลักสูตรและ วิเคราะห์ ข้อมูลของรายวิชาที่กำหนด CLOs ในหลักสูตรให้สอดคล้องกับ PLOs โดย CLOs ควรสะท้อนถึงสิ่งที่นักศึกษาควรจะสามารถทำได้หลังจากเรียนจบแต่ละกระบวนการวิชา	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์ผู้เกี่ยวข้อง หรือ อาจารย์ผู้สอน	ทุกภาคการศึกษา
2. วางแผนการจัดการเรียนรู้ (Instructional Planning)	การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การบรรยาย การอภิปราย งานกลุ่ม การทำโครงงาน และการฝึกปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุ PLOs และ CLOs ที่กำหนดไว้	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์ผู้เกี่ยวข้อง หรือ อาจารย์ผู้สอน	ทุกภาคการศึกษา
3. วางแผนการสอนและการประเมินผล	วางแผนการสอนและกำหนดวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ เช่น	อาจารย์ผู้สอนแต่ละกระบวนการวิชา	ทุกภาคการศึกษา

รายละเอียดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์แห่งความยั่งยืน คณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ฉบับที่ 3

วันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2567

ขั้นตอน	การดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาในการดำเนินงาน
(Curriculum Planning and Assessment Design)	การสอบกลางภาค ปลายภาค งานกลุ่ม งานวิจัย และโครงการงาน		
4. ดำเนินการสอนและการประเมินผล (Instruction and Ongoing Assessment)	จัดการเรียนการสอนตามแผนที่กำหนดไว้ และดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างภาคการศึกษา	อาจารย์ผู้สอนแต่ละกระบวนวิชา	ทุกภาคการศึกษา
5. การสอบปลายภาคและการสรุปผลการเรียนรู้ (Final Examination and Learning Outcome Summary)	จัดสอบปลายภาคเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ที่นักศึกษาได้รับ และสรุปผลการเรียนรู้ของนักศึกษาแต่ละคน	อาจารย์ผู้สอนแต่ละกระบวนวิชาและคณะกรรมการสอบ	ทุกภาคการศึกษา
6. การประเมินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์การจบการศึกษา (Graduation Requirement Assessment)	ตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ตามเกณฑ์การจบการศึกษา เช่น เกรดเฉลี่ยสะสม จำนวนหน่วยกิต สหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และโครงการ และรายงานผลให้คณะกรรมการหลักสูตรทราบ เพื่อวิเคราะห์ความสอดคล้องของ CLOs และ PLOs และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	สำนักทะเบียนและประมวลผล คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์ที่เกี่ยวข้อง หรือ อาจารย์ผู้สอน	ทุกภาคการศึกษา
7. การตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตร (Curriculum Review and Improvement)	วิเคราะห์ผลการประเมินผลการเรียนรู้และผลการจบการศึกษาของนักศึกษา มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมและมีคุณภาพมากขึ้น โดยการปรับปรุง PLOs และ CLOs รวมถึงการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์ที่เกี่ยวข้อง หรือ อาจารย์ผู้สอน	เมื่อสิ้นสุดทุกปีการศึกษา

2.1 เกณฑ์การบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ตามที่กำหนด

การบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ศาสตร์แห่งความยั่งยืน กำหนด PLOs ไว้คือ

- PLO 1 อภิปรายแนวคิดและทฤษฎีในประเด็นการขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างยั่งยืนในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค และโลก
- PLO 2 ประยุกต์ศาสตร์ ภูมิปัญญา และเทคโนโลยีดิจิทัลในการแก้ปัญหาและประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความยั่งยืนอย่างสร้างสรรค์ เป็นไปตามหลักการและมาตรฐานที่เป็นที่ยอมรับ
- PLO 3 วิเคราะห์และออกแบบกระบวนการสร้างผลกระทบเชิงบวก ตลอดจนเลือกใช้เครื่องมือในการจัดการอย่างมีการกำกับดูแลที่ดีและสอดคล้องกับบริบท
- PLO 4 เข้าใจความแตกต่างหลากหลายที่ดำรงอยู่ในสังคม พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อเปิดรับความเปลี่ยนแปลงและปรับตัวต่อความเสี่ยงและความท้าทายอย่างเท่าทัน
- PLO 5 แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบในฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อแก้ไขปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างมีจริยธรรม

มีการกำหนดเกณฑ์การบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้แบบทางตรงและทางอ้อมผ่านกระบวนการเรียนรู้ของหลักสูตร คือ

วิธีการประเมิน	รอบการประเมิน	การนำผลการประเมินไปใช้
การทำรายงานการนำเสนอ การสอบปลายภาค การทำแบบทดสอบ การสอบกลางภาค และปลายภาคโครงการกลุ่ม และการนำเสนอในชั้นเรียน โดยการประเมินผลเป็นการวัด พื้นฐานความรู้และความเข้าใจ เบื้องต้นในการเรียนของหลักสูตร	ระหว่างภาคการศึกษา การสอบ กลางภาค และการสอบปลายภาค	การเตรียมความพร้อมเบื้องต้น ให้แก่นักศึกษา การนำผลไป ปรับปรุงหลักสูตร กิจกรรมส่งเสริม การพัฒนานักศึกษา การประเมิน คุณภาพการสอน จะช่วยให้ หลักสูตรฯ มีความเป็นมาตรฐาน และตอบสนองต่อความต้องการของ ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการช่วยการปรับตัวและ พื้นฐานทางความคิดและวิชาการ ของนักศึกษา
การสอบข้อเขียน การนำเสนอ ผลงาน การอภิปรายในชั้นเรียน การเขียนรายงาน การประเมิน จากโครงการปฏิบัติจริง การประเมินจากอาจารย์ผู้สอนและ ผู้ประเมินภายนอก การประเมินผล การเรียนรู้ของนักศึกษาจะทำผ่าน การวัดความสามารถในด้านต่าง ๆ เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาได้พัฒนา ทักษะและความรู้ที่จำเป็นสำหรับ การประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหา	ระหว่างภาคการศึกษา การสอบ กลางภาค และการสอบปลายภาค	การนำผลการประเมินไปปรับปรุง หลักสูตรให้เหมาะสมกับ ความต้องการและความสามารถ ของนักศึกษาอย่างเฉพาะเจาะจง โดยการปรับปรุงเนื้อหาการเรียนรู้ วิธีการสอน และการประเมินผล โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะ การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการแก้ไขปัญหาอย่างเป็น ระบบ ทำให้สามารถนำความรู้และ ทักษะที่ได้มาใช้ในการสถานการณ์จริง ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

วิธีการประเมิน	รอบการประเมิน	การนำผลการประเมินไปใช้
<p>การสอบ การทดสอบเพื่อวัดระดับความรู้และทักษะของนักเรียน ในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง การมอบหมายโครงการและการทำงานกลุ่ม รวมทั้งการเข้าอบรมเตรียมความพร้อมทักษะการประกอบอาชีพครบตามจำนวนชั่วโมงที่กำหนด</p>	<p>ระหว่างภาคการศึกษา การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค</p>	<p>เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนในระดับที่สูงขึ้นไปในชั้นปีที่ 3</p> <p>การปรับปรุงหลักสูตรและเนื้อหาการเรียนรู้อาจสามารถปรับปรุงหลักสูตรและเนื้อหาการเรียนรู้อีกมีความเหมาะสมและเพียงพอต่อความรู้และทักษะของนักเรียน ผลการประเมินจากโครงการและงานกลุ่มช่วยนำไปสู่การวางแผนด้านการบริหารจัดการของหลักสูตร ทั้งงบประมาณและการเตรียมการในการสร้างเครือข่ายสถานประกอบการ โดยหลักสูตรสามารถนำผลการประเมินไปพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน และสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับมาใช้ในสถานการณ์จริงในอนาคต</p>
<p>การสอบ โครงการและงานกลุ่ม การเข้าอบรมและการเตรียมความพร้อม โครงการและการฝึกปฏิบัติงาน รวมถึงการวิจัย และการลงพื้นที่ภาคสนาม</p>	<p>ระหว่างภาคการศึกษา การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค</p>	<p>การประเมินเหล่านี้จะช่วยให้หลักสูตรปรับปรุงการเรียนการสอนในด้านที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพตามความต้องการของนักศึกษา พัฒนาหรือปรับปรุงโครงการหรือวิชาเลือกเพื่อให้ตรงกับความต้องการและความสนใจของนักศึกษาและสถานประกอบการ ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการสมรรถนะ และทักษะของนักเรียน ปรับแผนการเรียนรู้ในอนาคต โดยใช้ข้อมูลเพื่อปรับปรุงการศึกษาให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพตามความต้องการของตลาดแรงงาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถนำข้อมูลทั้งหมดไปเพื่อปรับปรุงแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร พัฒนาอาจารย์ประจำ</p>

วิธีการประเมิน	รอบการประเมิน	การนำผลการประเมินไปใช้
		หลักสูตร รวมทั้งการกำหนดแผน งบประมาณต่าง ๆ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพมากขึ้น

2.2 เกณฑ์การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี (YLOs) ตามที่หลักสูตรกำหนด

YLO1 (ชั้นปีที่ 1) นักศึกษามีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษทั้งการพูดและการเขียน เพื่อถ่ายทอดแนวคิดด้านความยั่งยืนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับหลักการของความยั่งยืน ครอบคลุมมิติทางสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ นอกจากนี้ นักศึกษาสามารถอธิบายแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม นิเวศวิทยา เศรษฐศาสตร์ และการเป็นพลเมือง รวมทั้งมีความรู้และเข้าใจวิธีการออกแบบการวิจัยที่ใช้ข้อมูลทางสถิติและการแสดงผลข้อมูล

การใช้วิธีการประเมิน เน้นทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษทั้งการพูดและการเขียน เพื่อวัดความสามารถในการถ่ายทอดแนวคิดเกี่ยวกับความยั่งยืนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการใช้การประเมินความรู้และทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ การเขียนรายงาน หรือการนำเสนอเพื่อวัดความคืบหน้าในการสื่อสารผ่านกระบวนการในหลักการของความยั่งยืนที่ครอบคลุมมิติทางสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ การประเมินด้วยกระบวนการที่สามารถใช้เพื่อวัดความรู้เกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐานในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม นิเวศวิทยา เศรษฐศาสตร์ และพลเมือง โดยใช้งานหรือการนำเสนอในกลุ่มที่เพิ่มขึ้นมา เพื่อให้สามารถปรับปรุงการเรียนรู้ของนักศึกษาในด้านที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

YLO2 (ชั้นปีที่ 2) นักศึกษาสามารถประยุกต์ความรู้ข้ามศาสตร์เพื่อวิเคราะห์และอภิปรายประเด็นความยั่งยืนในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค และโลก โดยใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาวิเคราะห์แก้ไขปัญหาเพื่อสร้างความยั่งยืน นักศึกษาสามารถคิดวิเคราะห์และวิพากษ์ประเด็นด้านความยั่งยืน มีความเข้าใจในความหลากหลายทางสังคมและมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงและความท้าทาย นอกจากนี้ นักศึกษามีทักษะการสื่อสารเพื่อรายงานและนำเสนอผลการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักศึกษาสามารถกำหนดโครงการงานเพื่อเป็นข้อเสนอในการแก้ไขปัญหาด้านความยั่งยืน

การใช้วิธีการประเมิน เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์และวิพากษ์ผ่านกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น การทำงานกลุ่ม การอภิปรายกลุ่ม การทำโครงการเพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถประยุกต์ความรู้ข้ามสาขาในการวิเคราะห์และอภิปรายประเด็นความยั่งยืน ในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค และโลก โดยเอาความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่มาแก้ไขปัญหา การประเมินผ่านกระบวนการวิชาเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในพื้นฐานทางแนวคิดของศาสตร์สาขาต่าง ๆ การประเมินยังสามารถใช้เพื่อวัดความสามารถในการสื่อสารเพื่อรายงานและนำเสนอรายงาน

YLO3 (ชั้นปีที่ 3) นักศึกษาสามารถอภิปรายเกี่ยวกับข้อมูล ประเด็นปัญหา และแนวคิดที่ขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างยั่งยืนในบริบทต่าง ๆ โดยประยุกต์ใช้เครื่องมือและวิธีการขั้นสูงในการประเมินและปรับปรุงการปฏิบัติด้านความยั่งยืนในองค์กรและชุมชน นักศึกษาสามารถออกแบบโครงการที่เป็นนวัตกรรมและมีผลกระทบที่ส่งเสริมความยั่งยืน โดยคำนึงถึงจริยธรรมและการกำกับดูแลที่ได้เรียนรู้ และเสริมสร้างความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่หลากหลายในการดำเนินการด้านความยั่งยืน

การใช้วิธีการประเมิน เน้นทักษะการอภิปรายและการวิเคราะห์เกี่ยวกับทฤษฎีและแนวคิดที่ซับซ้อน การพัฒนาอย่างยั่งยืนในบริบทต่าง ๆ ดังนั้น กระบวนการวัดผลมีทั้งการสอบ การอภิปราย การปฏิบัติการในพื้นที่ ภาคสนาม รวมทั้งการจัดทำโครงการโดยการประยุกต์ใช้เครื่องมือและวิธีการขั้นสูง เน้นการออกแบบโครงการที่เป็นนวัตกรรมและมีผลกระทบที่ส่งเสริมความยั่งยืน โดยคำนึงถึงกรอบจริยธรรมและการกำกับดูแลที่ได้เรียนรู้ รวมถึงการทดสอบทักษะความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่หลากหลายผ่านการเรียนการสอน

YLO4 (ชั้นปีที่ 4) นักศึกษาสามารถพัฒนาความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านในสาขาต่าง ๆ เช่น การจัดการ สิ่งแวดล้อม การกำกับดูแลสังคม หรือการปฏิบัติธุรกิจอย่างยั่งยืน และแสดงทักษะการเป็นผู้นำและความรับผิดชอบในการแก้ไขปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างมีจริยธรรม สามารถสังเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้ด้านความยั่งยืนอย่างครอบคลุม ในสถานการณ์จริง โดยเฉพาะผ่านการทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับความยั่งยืน นักศึกษามีทักษะการเป็นผู้ประกอบการเพื่อเริ่มต้นและบริหารโครงการที่ยั่งยืนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีทัศนคติที่เปิดกว้างและยืดหยุ่น พร้อมทั้งจะเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พร้อมต่อการประกอบอาชีพในอนาคต และเป็นผู้นำเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงในอนาคต (Change Agent)

การใช้วิธีการประเมิน เน้นการวิเคราะห์และการเรียนเชิงลึกในประเด็นสำคัญด้านความยั่งยืน โดยเฉพาะการสร้างโครงการที่มาจากกรณีศึกษาเชิงลึก และการเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถจบการศึกษา และมีความพร้อมในการประกอบอาชีพ โดยการให้นักศึกษามีโอกาสที่จะเลือกกระบวนวิชาเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาทักษะ และองค์ความรู้ของตนเอง ดังนั้นการประเมินยังคงกำหนดเกณฑ์การสอบเพื่อวัดผลและผลงานผ่านโครงการหรือโครงการของนักศึกษาที่มีความสำคัญและมีผลกระทบต่อความยั่งยืน โดยคำนึงถึงระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ ผ่านการทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับความยั่งยืน

จากการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาและการกำหนดเกณฑ์การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี (YLOs) ทั้ง 4 ปีและเกณฑ์การประเมินผลทำให้หลักสูตร ต้องนำข้อมูลผลลัพธ์จากนักศึกษาที่รวบรวมในทุกภาคการศึกษาเข้าสู่การพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรที่เน้นทักษะและความรู้ในด้านความยั่งยืนที่สำคัญในการพัฒนาชุมชนและสังคม เพื่อให้ นักศึกษามีความสามารถในการปรับตัว มีความเข้าใจในมิติทางสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ รวมถึงการสามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในระดับท้องถิ่นและโลกอย่างถูกต้อง ดังนั้น หลักสูตรได้มีกระบวนการสร้างการเรียนรู้และส่งเสริมประสบการณ์ที่ช่วยส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหา เพิ่มเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับความยั่งยืนและนวัตกรรม เสริมความเข้าใจในความหลากหลายทางสังคมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาทักษะการสื่อสาร และการนำเสนอผลงานวิจัย และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ในการปฏิบัติจริงเพื่อประยุกต์ความรู้ในสถานการณ์จริง

2.3 เกณฑ์การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) เมื่อสิ้นสุดการศึกษา

โดยหลักสูตรกำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการสัมฤทธิ์ผลหรือการจบการศึกษาดังนี้

1. **เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)** : นักศึกษาต้องได้ค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00 และต้องได้ค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยในวิชาเอกไม่น้อยกว่า 2.00 จึงจะถือว่าบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรอย่างครบถ้วน
2. **หน่วยกิต**: นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนและผ่านหน่วยกิตครบตามที่หลักสูตรกำหนด จำนวนขั้นต่ำตามที่กำหนด คือ 131 หน่วยกิต
3. **หมวดวิชา**: นักศึกษาต้องผ่านการเรียนครบตามหมวดวิชาต่าง ๆ ที่หลักสูตรระบุ ได้แก่ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือก

4. **ระยะเวลาในการศึกษา:** นักศึกษาต้องเรียนครบตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 8 ภาคการศึกษา
5. **สหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานและโครงการ:** นักศึกษาต้องผ่านสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานและการทำโครงการตามที่หลักสูตรกำหนด
6. **ผลการประเมินวิชาทั้งหมด:** นักศึกษาต้องไม่มีวิชาใดที่ได้รับเกรด I (Incomplete) หรือ P (Progress) ในวิชาใดวิชาหนึ่ง
7. **การประเมินทักษะและคุณลักษณะ:** นักศึกษาต้องผ่านการประเมินทักษะและคุณลักษณะต่าง ๆ ที่หลักสูตรกำหนด เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการประเมินผลและการแก้ปัญหา ทักษะการกำกับดูแลที่ดี ทักษะความเข้าใจในความหลากหลายทางสังคม ทักษะการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบ และทักษะการเป็นผู้นำที่มีจริยธรรม เป็นต้น

ระดับคะแนน	สิ่งบ่งชี้ร้อยละของจำนวนนักศึกษาทั้งชั้นปี
5	ร้อยละ 70 ของจำนวนนักศึกษาทั้งชั้นปีในกระบวนวิชาที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้ (CLOs) ทุกกระบวนวิชาสอดคล้องกับ PLOs
4	ร้อยละ 60 ในกระบวนวิชาที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้ (CLOs) ทุกกระบวนวิชาสอดคล้องกับ PLOs
3	ร้อยละ 50 ในกระบวนวิชาที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้ (CLOs) ทุกกระบวนวิชา สอดคล้องกับ PLOs
2	ร้อยละ 40 ในกระบวนวิชาที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้ (CLOs) ทุกกระบวนวิชา สอดคล้องกับ PLOs
1	ร้อยละ 30 ในกระบวนวิชาที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้ (CLOs) ทุกกระบวนวิชา สอดคล้องกับ PLOs
0	ร้อยละ 20 ในกระบวนวิชาที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้ (CLOs) ทุกกระบวนวิชา สอดคล้องกับ PLOs <u>สอดคล้องกับระดับความเสี่ยงมาก</u>

รู้ (Comprehen

2.4 ตารางการกระจายผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs) ไปยังวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้		วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้						กลยุทธ์การประเมิน		
YLO	PLOs	กระบวนวิชา	บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยายและปฏิบัติการ	Active Learning	สหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน	สอบ	รายงาน	การนำเสนอ
1	1/2/3/4/5	131101	✓					✓	✓	✓
	1/2/3/4/5	131103	✓					✓	✓	
	2/3/5	131104						✓	✓	
	2/3	208270	✓					✓	✓	
	1/2/3	213201	✓					✓	✓	
	1/2/3/4/5	253452	✓					✓	✓	
	1/3	751106	✓					✓	✓	
สรุป		<p>ชั้นปีที่ 1 เป็นการปูพื้นฐานองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนวิชาเสริมความรู้เบื้องต้นและทักษะสำคัญในการเรียนในปีต่อ ๆ ไป นอกจากนี้นักศึกษาจะได้เรียนวิชาศึกษาทั่วไปจากกลุ่มแขนงวิชาต่าง ๆ ยังได้เรียนเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีเบื้องต้นที่เป็นพื้นฐานความรู้ โดยเฉพาะนักศึกษาจะพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ทั้งการพูดและการเขียนเพื่อถ่ายทอดแนวคิดด้านความยั่งยืนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับหลักการของความยั่งยืน ครอบคลุมมิติทางสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ นอกจากนี้ นักศึกษาจะเรียนรู้แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการเป็นเศรษฐศาสตร์ หลักการทางวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม การบริหารสิ่งแวดล้อม สังคมและธรรมมาภิบาล เพื่อขับเคลื่อนธุรกิจอย่างยั่งยืนและมีทักษะเชิงปริมาณพื้นฐานผ่านการเรียนการสอนด้านสถิติ และการแสดงผลข้อมูล และเข้าใจวิธีการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาด้านความยั่งยืน</p>								
2	1/2/4	131201	✓					✓	✓	✓
	1/2/3/4/5	131202	✓					✓	✓	
	1/2/4	131203	✓					✓	✓	
	1/2/3/4/5	131204	✓					✓	✓	
	1/2/3	131205						✓	✓	
	2/3/5	131206						✓	✓	

ผลลัพธ์การเรียนรู้		วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้						กลยุทธ์การประเมิน		
YLO	PLOs	กระบวนวิชา	บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยายและปฏิบัติการ	Active Learning	สหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน	สอบ	รายงาน	การนำเสนอ
	1/2/3/4	131307	✓					✓	✓	✓
	2/3	213312	✓					✓	✓	✓
	2/3/5	213362	✓					✓	✓	✓
สรุป		<p>นักศึกษาในชั้นปีที่ 2 จะได้เรียนวิชาแกนหลักของหลักสูตรและมีกระบวนวิชาที่การบูรณาการศาสตร์จากคณะต่าง ๆ เพื่อให้สามารถอภิปรายถกเถียงในมิติความรู้จากศาสตร์ต่าง ๆ อย่างบูรณาการ รวมทั้งการเตรียมการเรื่องของการคิดวิเคราะห์เพื่อเตรียมการทำโครงการและสหกิจฯ ในชั้นปีที่ 3 ดังนั้น นักศึกษาจะประยุกต์ความรู้ข้ามสาขาเพื่อวิเคราะห์และอภิปรายประเด็นความยั่งยืนในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค และโลก โดยรวมเอาภูมิปัญญาแบบดั้งเดิม ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่มาแก้ไขปัญหาเพื่อสร้างความยั่งยืน นักศึกษาจะพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และวิพากษ์ผ่านการเรียนรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ และเพิ่มความเข้าใจในความหลากหลายทางสังคมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงและความท้าทาย นอกจากนี้ นักศึกษาจะพัฒนาทักษะการสื่อสารเพื่อรายงานและนำเสนอผลการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการเพิ่มความตระหนักรู้เรื่องจริยธรรมและความรับผิดชอบในวิชาชีพ ตลอดจนมีโอกาสได้เข้าร่วมโครงการปฏิบัติจริงเพื่อประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง</p>								
3	1/2/3/4/5	131301	✓					✓	✓	✓
	2/3	131302	✓					✓	✓	✓
	2/4/5	131303			✓			✓	✓	✓
	2/3/4/5	131304	✓				✓	✓	✓	✓
	2/3/4	213371	✓					✓	✓	✓
	1/2/3/4/5	131306	✓					✓	✓	✓
	1/3/5	131308	✓					✓	✓	✓
	1/2/3/4	131311	✓					✓	✓	✓
	1/2/3	131312	✓					✓	✓	✓
สรุป		<p>ในชั้นปีที่ 3 นักศึกษาจะได้เลือกเรียนกระบวนวิชาเอกเลือกรหัส 300 อีก 1 กระบวนวิชา โดยกระบวนวิชาจะเน้นให้นักศึกษาได้มีโอกาสในการเรียนเชิงลึก เพื่อให้มีทักษะการนำความรู้ไปใช้ โดยเฉพาะการเตรียมความพร้อมในการไปฝึกสหกิจฯ ซึ่งองค์ความรู้ของนักศึกษา คือ สามารถอภิปรายเกี่ยวกับทฤษฎีและแนวคิด</p>								

ผลลัพธ์การเรียนรู้		วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้						กลยุทธ์การประเมิน		
YLO	PLOs	กระบวนวิชา	บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยายและปฏิบัติการ	Active Learning	สหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน	สอบ	รายงาน	การนำเสนอ
		<p>ที่ซับซ้อนการพัฒนาอย่างยั่งยืนในบริบทต่าง ๆ โดยประยุกต์ใช้เครื่องมือและวิธีการขั้นสูงในการประเมินและปรับปรุงการปฏิบัติด้านความยั่งยืนในองค์กร และชุมชน นักศึกษาจะออกแบบโครงการที่เป็นนวัตกรรมและมีผลกระทบที่ส่งเสริมความยั่งยืน โดยคำนึงถึงกรอบจริยธรรมและการกำกับดูแลที่ได้เรียนรู้ และเสริมสร้างความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่หลากหลายในการดำเนินการด้านความยั่งยืน นอกจากนี้ นักศึกษาจะพัฒนาความสามารถในการปรับตัวและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายที่ซับซ้อนในระดับโลก เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับชั้นปีที่ 4 และการทำงานในอาชีพ</p>								
4	1/4/5	131401	✓					✓	✓	✓
	1/2	131402	✓					✓	✓	✓
	2/3	131403			✓			✓	✓	✓
	2/3	131404			✓			✓	✓	✓
	1/2/3/4/5	154447			✓			✓	✓	✓
	1/2/3/4/5	154448			✓			✓	✓	✓
	2/3/4/5	213411	✓					✓	✓	✓
	1/2/3/5	253458	✓					✓	✓	✓
	1/2/3/4/5	751452	✓					✓	✓	✓
	1/2/3/4/5	804371	✓					✓	✓	✓
	1/2/3/4/5	131405	✓					✓	✓	✓
	1/2/3/4/5	131406	✓					✓	✓	✓
	1/2/3/4/5	131407	✓					✓	✓	✓
	1/2/3/4	131408	✓					✓	✓	✓
	1/2/3/4/5	131409	✓					✓	✓	✓
	2/3/4	131410	✓					✓	✓	✓
1/2/3/4/5	253457	✓					✓	✓	✓	

ผลลัพธ์การเรียนรู้		วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้						กลยุทธ์การประเมิน		
YLO	PLOs	กระบวนวิชา	บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยายและปฏิบัติการ	Active Learning	สหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน	สอบ	รายงาน	การนำเสนอ
	1/2/3/4/5	253459	✓					✓	✓	✓
	1/2/3/5	365429	✓					✓	✓	✓
สรุป		<p>นักศึกษาในชั้นปีที่ 4 จะได้เลือกกระบวนวิชาเลือกรหัส 4 เพิ่มเติม โดยที่นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองทั้งทักษะและองค์ความรู้ โดยในชั้นปีที่ 4 เน้นการสร้างโครงการที่มาจากวิเคราะห์เชิงลึก รวมทั้งการเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาสามารถจบการศึกษาและพร้อมในการประกอบอาชีพ โดยที่นักศึกษาชั้นปีที่ 4 นี้ จะมีมุมมองชัดเจนในหลายระดับทั้งระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และนานาชาติ จะสังเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้ด้านความยั่งยืนอย่างครอบคลุมในสถานการณ์จริง โดยเฉพาะผ่านการทำโครงการและฝึกปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับความยั่งยืน สามารถดำเนินการวิจัยและการประเมินเบื้องต้นเพื่อประเมินผลกระทบของโครงการความยั่งยืนโดยใช้ทักษะที่ได้รับ นักศึกษาจะพัฒนาความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านในสาขาต่าง ๆ เช่น การจัดการสิ่งแวดล้อม การกำกับดูแลสังคม หรือการปฏิบัติธุรกิจอย่างยั่งยืนและแสดงทักษะการเป็นผู้นำและความรับผิดชอบในการแก้ไขปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างมีจริยธรรม นอกจากนี้ นักศึกษาจะพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการเพื่อเริ่มต้นและบริหารโครงการที่ยั่งยืนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนรักษาทัศนคติที่เปิดกว้างและยืดหยุ่น พร้อมที่จะเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มในระดับโลก</p>								

หมวดที่ 6 ความพร้อมและศักยภาพของหลักสูตร

1. กระบวนการเตรียมความพร้อมและศักยภาพของหลักสูตร

หลักสูตรฯ มีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาศักยภาพในด้านต่าง ๆ อันได้แก่ บุคลากร เครื่องมือการเรียนการสอน และสภาพแวดล้อม หลักสูตรฯ มีการนำผลการประเมินการเรียนการสอน ผลการประเมินของบัณฑิต และผลการประเมินของผู้ใช้บัณฑิตมาใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับสำหรับการพัฒนาหลักสูตรฯ และกระบวนการวิชาในรอบปีถัดไป การดำเนินการนี้ช่วยให้หลักสูตรฯ มีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสามารถปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและแนวโน้มใหม่ ๆ ได้อย่างต่อเนื่อง

หลักสูตรฯ มีระบบที่สามารถเสนอความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้ โดยมีการตรวจสอบสภาพและความต้องการจากทั้งนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน ข้อมูลที่ได้รับจะถูกนำมาประมวลผลและเสนอความต้องการต่อคณะกรรมการหลักสูตร เพื่อให้ได้รับการสนับสนุนในด้านเครื่องมือการเรียนการสอนและทรัพยากรอื่น ๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้ ยังมีการวัดความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

หลักสูตรฯ มีกระบวนการจัดการศึกษาดูงานสำหรับบุคลากรในองค์กรที่เกี่ยวข้องที่มีความเชี่ยวชาญด้านความยั่งยืน การศึกษาดูงานนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความรู้และความเชี่ยวชาญให้แก่ผู้สอน โดยมีการนำเอาแนวทางปฏิบัติที่ดีและนวัตกรรมที่ได้เรียนรู้จากองค์กรเหล่านั้นมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

2. ความพร้อมด้านอาจารย์

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่ สป.อว. กำหนด
- อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 คน มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่ สป.อว. กำหนด
- อาจารย์ผู้สอนเป็น อาจารย์ประจำ จำนวน 12 คน
อาจารย์พิเศษ จำนวน - คน

โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร / อาจารย์ประจำหลักสูตร / อาจารย์ผู้สอน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	ภาระงานสอน/สัปดาห์				จำนวนผลงานวิชาการรวม (ผลงานในระยะ 5 ปีล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อเปิดสอนหลักสูตร		
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
1	รศ.ดร.อลิส ชาร์ป*	- Ph.D. (Natural Resource Management), Hiroshima University, Japan, 2000 - M.Sc. (Natural Resource Management), Hiroshima University, Japan, 1997 - วท.ม. (การประเมินความเสี่ยงทางสิ่งแวดล้อมในระบบนิเวศเขต	8	7.0	12	7.0	31(7)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	ภาระงานสอน/สัปดาห์				จำนวน ผลงาน วิชาการ รวม (ผลงานใน ระยะ 5 ปีล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อเปิดสอน หลักสูตร		
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
		ร้อน), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2538 - วท.บ. (ชีววิทยา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2536					
2	ผศ.ดร.ชรินทร์ เพ็ญสุตร*	- Ph.D. (Politics and International Studies), University of Leeds, UK, 2015 - M.Sc. (Democracy and Democratisation), University College London, UK, 2010 - ร.บ. (การปกครอง) เกียรตินิยม อันดับ 2, จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2551	152. 71	-	155. 71	-	17(7)
3	ผศ.ดร.เบญจมาศ นิลสุวรรณ*	- Ph.D. (International Development), Nagoya University, Japan, 2019 - M.A. (International Relations), International University of Japan, Japan, 2012 - ร.บ. (ความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศ), จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2545	25.77	-	28.77	-	5(3)
4	อ.ดร.ฉัตรทิพย์ ชัยฉกรรจ์*	- Ph.D. (Social Policy), University of Edinburgh, UK, 2014 - ร.บ.ม., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2548 - ร.บ.บ. (เกียรตินิยมอันดับสอง), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2545	25.77	-	28.77	-	24(8)
5	อ.ดร.จีราภา อินธิแสง โธณีม*	- Ph.D. (Economics), University of Colorado Boulder, USA, 2008	9	3	9	3	5(3)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	ภาระงานสอน/สัปดาห์				จำนวน ผลงาน วิชาการ รวม (ผลงานใน ระยะ 5 ปีล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อเปิดสอน หลักสูตร		
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
		- ศ.ม.มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2541 - ศ.บ., มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2537					
6	รศ.ดร.ไพลิน ภูจินาพันธุ์	- Doc.Soc.Sci (Social Sciences), The University of Sydney, Australia, 2553 - ร.ม. (การเมือง) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2545 - ศศ.บ. (รัฐศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2541	152. 71	-	155. 71	-	40(8)
7	ผศ.ดร.ณัฐพล ตันตระกูลทรัพย์	- ร.ด. (รัฐศาสตร์), จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2562 - ศศ.ม. (พัฒนามนุษย์และ สังคม), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2551 - ศศ.บ. (ความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศ), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2548	20	-	20	-	41(4)
8	อ.ดร.ศศิพัชร์ ชัยสิริบัณฑิต	- Ph.D. (Management), University of Bath, UK, 2013 - M.Sc. (Management), University of Bath, UK, 2006 - ร.บ.ม., จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2547 - ร.บ. (การปกครอง) เกียรตินิยม อันดับหนึ่งเหรียญทอง, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545	6	-	6	1	9(4)
9	อ.ดร.พรชนก เรืองวีรยุทธ	- Ph.D. (Educational Research and Evaluation), Ohio University, USA, 2018	2	-	2	-	6(2)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	ภาระงานสอน/สัปดาห์				จำนวน ผลงาน วิชาการ รวม (ผลงานใน ระยะ 5 ปีล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อเปิดสอน หลักสูตร		
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
		- M.A. (Health Communication), Ohio University, USA, 2013 - M.A. (วาทวิทยา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2008 - ศศ.บ. (รัฐศาสตร์), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2548					
10	อ.ณิศนีญ์ ชัยประกอบวิริยะ	- M.A. (International Development), American University, USA, 2013 - ร.บ. การระหว่างประเทศ (เกียรตินิยมอันดับ 2) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2552	27	-	27	-	-
11	ผศ.ดร.นรุตม์ เจริญศรี	- Ph.D. (Japanese and Southeast Asian Studies), University of Leeds, UK, 2021 - ร.ม. (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553 - ร.บ. (การระหว่างประเทศ), มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2550	9	-	9	-	26(19)
12	ผศ.ดร.สุพิชฌาย์ ปัญญา	- Ph.D. (Southeast Asian Studies) Humboldt University of Berlin, Germany, 2019 - ร.ม. (การเมืองและการปกครอง) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2555 - ร.บ., มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2552	3	-	-	-	12(8)

หมายเหตุ * หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ลำดับที่ 1 - 5 เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่ 1 - 5 เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่ 1 - 12 เป็นอาจารย์ผู้สอน

2.2 อาจารย์พิเศษ

- ไม่มี -

3. ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ ที่จำเป็น	ความพร้อม (รายละเอียด)
ห้องเรียน	อาคารคณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ <ul style="list-style-type: none"> - ห้องเรียน 1101 - 1312 ความจุนักศึกษาตั้งแต่ 20 - 300 คนต่อห้องเรียน จำนวน 16 ห้องเรียน อาคาร 50 ปี คณะรัฐศาสตร์ฯ <ul style="list-style-type: none"> - ห้องประชุมใหญ่ ความจุ 322 คน - ห้องเรียน 2201 - 2204 ความจุนักศึกษาตั้งแต่ 20 ถึง 40 คนต่อห้องเรียน จำนวน 4 ห้องเรียน
เครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์แท็บเล็ต สำหรับการใช้งานเพื่อการเรียนการสอนจำนวน 20 เครื่อง - เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้จำนวน 10 เครื่อง - ระบบห้องเรียน Smart Classroom และระบบจอสัมผัส - สิทธิ์การเข้าถึงข้อมูลระบบสารสนเทศ ผ่านช่องทาง American Spaces โดยความร่วมมือของสถานกงสุลใหญ่สหรัฐอเมริกา เชียงใหม่ - ห้องสตูดิโอเพื่อการเรียนการสอน - อุปกรณ์อัดเสียงพอดแคสต์เพื่อการเรียนการสอน - พื้นที่การเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเป็นนานาชาติ อาทิ American Corner และโครงการ USAC (University Studies Aboard Consortium) เพื่อดำเนินการด้านการแลกเปลี่ยนนักศึกษา
เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> - ฐานข้อมูลห้องสมุดมหาวิทยาลัย - บริการเสนอซื้อทรัพยากรสารสนเทศ - ระบบการตรวจสอบการสอบกลางภาค และปลายภาคออนไลน์ - ระบบการจองห้องเรียนออนไลน์ - ระบบการทำเรื่องสอบจบในระดับบัณฑิตศึกษาออนไลน์ - ระบบการเสนอขอทุนการศึกษาออนไลน์

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ ที่จำเป็น	ความพร้อม (รายละเอียด)
	<ul style="list-style-type: none"> - บริการดาวน์โหลดซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์ เช่น Microsoft Windows, Microsoft Office, และ AutoDesk - สัญญาอินเทอร์เน็ต
ห้องสมุดและพื้นที่การเรียนรู้ร่วมกัน	<ul style="list-style-type: none"> - สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ห้องเรียน Learning Space อาคาร 50 ปี คณะรัฐศาสตร์ฯ - ห้องอ่านหนังสือคณะรัฐศาสตร์ฯ - ห้องค้นคว้ากลุ่มจำนวน 2 ห้อง อาคารคณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์

4. ความพร้อมด้านทุนสนับสนุนการศึกษา และความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันอื่น

คณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ได้มีการจัดตั้งทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี คณะรัฐศาสตร์ฯ จำนวน 5 โครงการ ได้แก่

1. ทุนนักศึกษาช่วยงานอาจารย์/สำนักงานคณะรัฐศาสตร์ฯ โดยรับสมัคร 2 ครั้งต่อปี ในภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 (ค่าตอบแทนชั่วโมงละ 50 บาท จำนวนสูงสุด 120 ชั่วโมง)
2. ทุนการศึกษาเพื่อการศึกษาคณะรัฐศาสตร์ฯ โดยแบ่งออกเป็น 2 รอบ ดังนี้
 - 2.1 ทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 – 4
 - 2.2 ทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1
3. ทุนการศึกษาเพื่อพัฒนานักศึกษาด้านการสร้างนวัตกรรม (Startup-Social Enterprise)
4. ทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมนำเสนอผลงานวิชาการ
5. ทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาแลกเปลี่ยน/ศึกษาดูงานต่างประเทศ โดยแบ่งออกเป็น ทุนระยะสั้น (ต่ำกว่า 1 ภาคการศึกษา) และทุนระยะยาว (1 ภาคการศึกษา เป็นต้นไป)

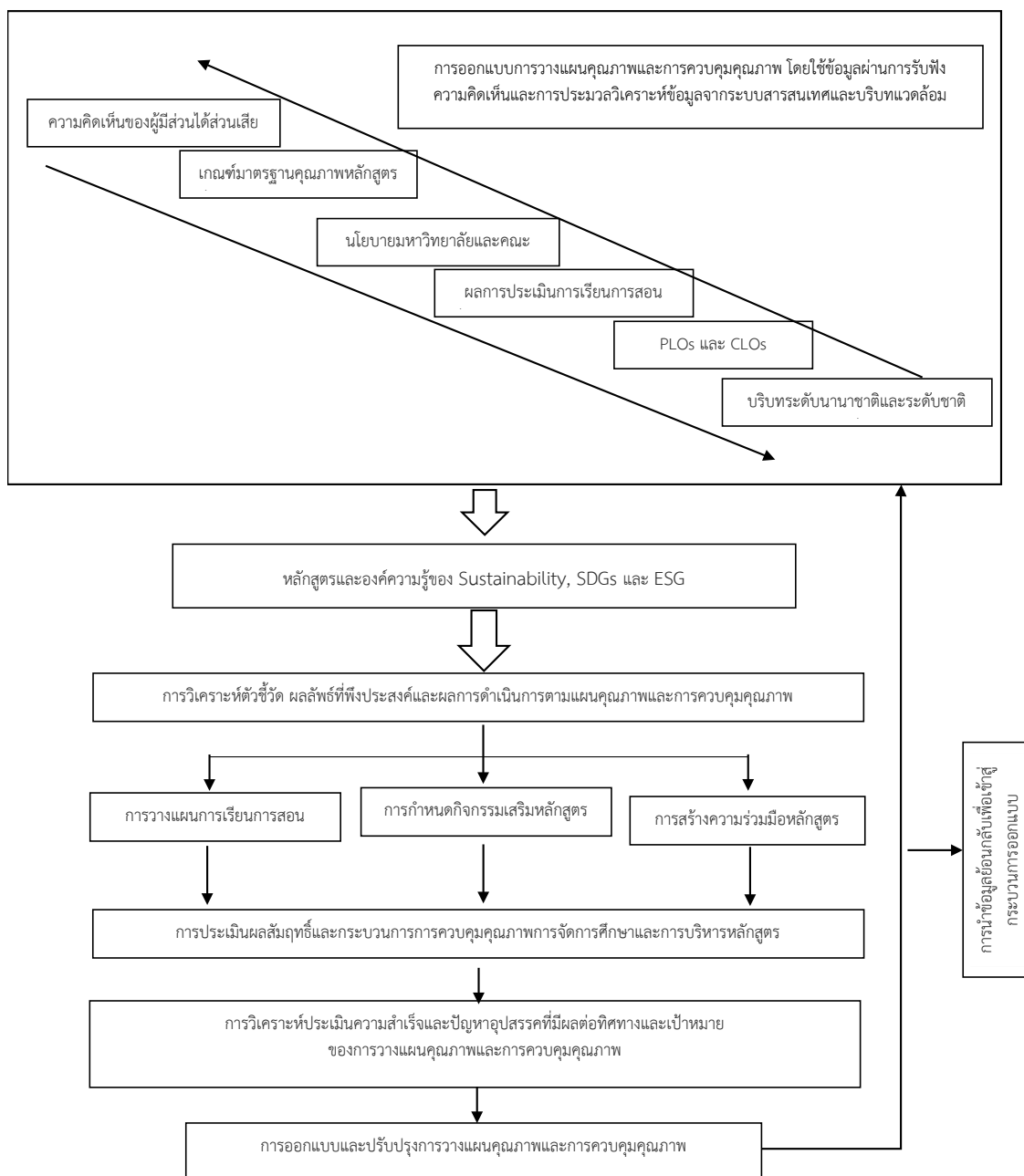
นอกจากนี้ คณะรัฐศาสตร์ฯ มีกองทุนกู้ยืมฉุกเฉินสำหรับนักศึกษา (วงเงินไม่เกิน 15,000 บาทต่อราย) ในส่วนของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีการมอบทุนการศึกษาในหลากหลายโครงการ เช่น ทุนการศึกษามูลนิธิพัฒนามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ทุนการศึกษาของสมาคมนักศึกษาเก่ามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ "ทุนน้องเราชาว มช." เป็นต้น

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การวางแผนคุณภาพและการควบคุมคุณภาพ

1.1 การออกแบบการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) และการควบคุมคุณภาพ (Quality Control)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีกระบวนการในการจัดประชุมทุกเดือน เดือนละ 1 ครั้งเพื่อร่วมกันวางแผนและกำหนดแนวทางการพัฒนา พิจารณาตรวจสอบความคืบหน้าของการบริหารจัดการหลักสูตรเพื่อนำไปสู่การปรับปรุง รวมทั้งมีการวางแผนคุณภาพและกำหนดคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศและข้อมูลบริบท ความเปลี่ยนแปลงทั้งภายในคณะและภายนอกคณะ รวมทั้งบริบทแวดล้อมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การดำเนินการตามแผนคุณภาพและควบคุมคุณภาพมีประสิทธิภาพ ลดและป้องกันความเสี่ยงของการบริหารจัดการที่ไม่บรรลุตัวชี้วัดและเป้าหมายของหลักสูตร การควบคุมคุณภาพเป็นไปตามกรอบความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร นโยบายของมหาวิทยาลัยและของคณะ ผลการประเมินการเรียนการสอน บริบทและสถานการณ์แวดล้อม ข้อมูล PLOs และ YLOs ของหลักสูตร โดยมีขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้



แผนผังที่ 4 การออกแบบการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) และการควบคุมคุณภาพ (Quality Control)

1.2 ตัวชี้วัดเชิงกระบวนการ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4
1. มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวน การดำเนินงานหลักสูตร อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรเข้าร่วมประชุม อย่างน้อยร้อยละ 80 และมีการบันทึกการประชุม ทุกครั้ง	✓	✓	✓	✓
2. รายละเอียดของหลักสูตร ตามข้อกำหนดหลักสูตรที่สอดคล้องกับปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร รวมทั้งกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	✓	✓	✓	✓
3. การตรวจสอบและประเมินผลของแผนการบริหารหลักสูตรและจัดทำ งบประมาณในการส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตร การพัฒนาอาจารย์				✓
4. มีรายละเอียดของกระบวนวิชา และรายละเอียดของกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามข้อกำหนดกระบวนวิชาอย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกกระบวนวิชา	✓	✓	✓	✓
5. จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการของหลักสูตรและรายงานผลการศึกษา ของแต่ละภาคการศึกษา โดยพิจารณากระบวนวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ ของนักศึกษา ผลการประเมินรายวิชา ให้ครบทุกกระบวนวิชาที่เปิดสอน ในหลักสูตร ภายใน 30 วัน หลังวันปิดภาคการศึกษา	✓	✓	✓	✓
6. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามรายงานผลการดำเนินงาน หลักสูตร ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓
7. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนด ในข้อกำหนดกระบวนวิชาอย่างน้อยร้อยละ 25 ของกระบวนวิชาที่เปิดสอน ในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓
8. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานในรายงาน ผลการดำเนินงานหลักสูตร		✓	✓	✓
9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานวิชาการอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง	✓	✓	✓	✓
10. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าอบรมหรือได้รับคำแนะนำด้านการบริหาร หลักสูตรอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง	✓	✓	✓	✓

1.3 ตัวชี้วัดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	การควบคุมคุณภาพ	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่
		1	2	3	4	5
1. อัตราการรับเข้าศึกษาตามแผนการศึกษา	จำนวนนักศึกษาที่รายงานตัวเข้าศึกษาในหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	
2. อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา	การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และระดับความพึงพอใจ	✓	✓	✓	✓	
3. อัตราการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ การติดตามและประเมินผลนักศึกษา				✓	
4. คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินกระบวนการวิชาในหลักสูตร	การทำแบบประเมินและการจัดทำระบบ VOC	✓	✓	✓	✓	
5. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	การสำรวจความต้องการและแผนการปรับปรุงและพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และการจัดทำระบบ VOC	✓	✓	✓	✓	
6. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	แผนการดำเนินการรายปี มีการจัดการทวนสอบภายหลังการปิดภาคการศึกษา และการรับฟังข้อคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ	✓	✓	✓	✓	
7. การบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes)	การสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้ใช้บัณฑิต	✓	✓	✓	✓	
8. ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต	การสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิต					✓
9. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร	การสำรวจระดับความพึงพอใจและการประเมินกระบวนการวิชาและอาจารย์ผู้สอน				✓	
10. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่	การสำรวจความคิดเห็นและระดับความพึงพอใจ					✓
11. คุณสมบัตินักศึกษาที่พึงประสงค์และอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผลงานทางวิชาการของอาจารย์	✓	✓	✓	✓	

1.4 กิจกรรมควบคุมคุณภาพ

1) กระบวนการประเมินและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้

วิธีการประเมิน	รอบการประเมิน	การนำผลการประเมินไปใช้
1. มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสม	ทุกภาคการศึกษา	อาจารย์ผู้สอนสามารถนำเอาผลประเมินไปปรับใช้ในการเตรียมการและพัฒนาการเรียนการสอนในครั้งต่อไป
2. มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการสอบและการทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ทุกภาคการศึกษา	อาจารย์ผู้สอนสามารถนำเอาผลการประเมินการเรียนรู้โดยการสอบของนักศึกษาไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ปรับจุดเน้นให้เหมาะสมเพื่อให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของกระบวนวิชา (CLOs) และของหลักสูตร (PLOs) ที่ได้กำหนดไว้
3. มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการปฏิบัติงานกลุ่มและการฝึกปฏิบัติผ่านกระบวนวิชา	ทุกภาคการศึกษา	อาจารย์ผู้สอนสามารถนำเอาผลการประเมินการเรียนรู้โดยการปฏิบัติงานกลุ่มของนักศึกษาไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ปรับจุดเน้นให้เหมาะสมเพื่อให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของกระบวนวิชา (CLOs) และของหลักสูตร (PLOs) ที่ได้กำหนดไว้
4. วิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนักศึกษาเพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับนักศึกษาแต่ละชั้นปี โดยอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร	ทุกปีการศึกษา	อาจารย์ผู้สอนสามารถนำเอาผลการประเมินการเรียนรู้ โดยการสอบของนักศึกษาไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ปรับจุดเน้นให้เหมาะสมเพื่อให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละชั้นปี (YLOs) ที่ได้กำหนดไว้
5. การนำผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาตรวจสอบกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี	ทุกปีการศึกษา	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถประเมินและวิเคราะห์การบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุง
6. การจัดเวทีรับฟังความคิดเห็นของความร่วมมือ 9 คณะที่ร่วมทำหลักสูตรบูรณาการเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลในการจัดการเรียนการสอน	ทุกปีการศึกษา	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถนำข้อความคิดเห็นมาพัฒนาหลักสูตรเพื่อรักษาความร่วมมือและกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการอย่างต่อเนื่อง
7. การจัดทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้	ทุกภาคการศึกษา	นำไปกำหนดมาตรฐานและเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนวิชา

วิธีการประเมิน	รอบการประเมิน	การนำผลการประเมินไปใช้
8. การประเมินผลจากกระบวนการวิชา โครงการ และการฝึกปฏิบัติการเพื่อ ความยั่งยืนรวมถึงผลลัพธ์ของกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่นักศึกษาเข้าร่วม	ทุกปีการศึกษา	นำไปกำหนดแนวทางการบริหารจัดการ อาจารย์ที่ปรึกษาและกำหนดแผน ในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่นักศึกษา

2) กระบวนการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้

วิธีการประเมิน	รอบการประเมิน	การนำผลการประเมินไปใช้
ให้นักศึกษาได้ประเมินผลการสอน ของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งในด้าน ทักษะ กลยุทธ์การสอน และการใช้สื่อ ในทุกกระบวนการ รวมทั้งการประเมิน กระบวนการวิชาในเรื่องของเนื้อหา ข้อมูล และการสนับสนุนการเรียนรู้ใน ห้องเรียน	ทุกภาคการศึกษา	<p>สำหรับคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> — การนำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนรายวิชา ในปีการศึกษาต่อไป — นำไปตรวจสอบสำรวจตัวชี้วัดของหลักสูตร เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและเสนอทางแก้ไข — การนำผลประเมินไปพัฒนาส่งเสริม การพัฒนาอาจารย์ทั้งทางวิชาการและ การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุ ผลลัพธ์การเรียนรู้ — การนำเอาผลการประเมินจากนักศึกษา มาประกอบการพิจารณาผลการปฏิบัติงาน ของอาจารย์ — การนำผลการประเมินมากำหนดแผน การบริหารจัดการ แผนงบประมาณ เพื่อรักษาระดับความพึงพอใจ และแก้ไข จุดอ่อนหรือปัญหาที่ได้รับจากการประเมิน — นำผลการประเมินมาวางแนวทาง ในการปรับปรุงกระบวนการวิชาและหลักสูตร <p>สำหรับอาจารย์ผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> — นำไปพัฒนา ปรับปรุงรูปแบบการจัด การเรียนการสอน — นำไปสู่การปรับปรุงกระบวนการจัดการ เรียนการสอน การประเมินผล และการส่งเสริมองค์ความรู้ให้แก่นักศึกษา

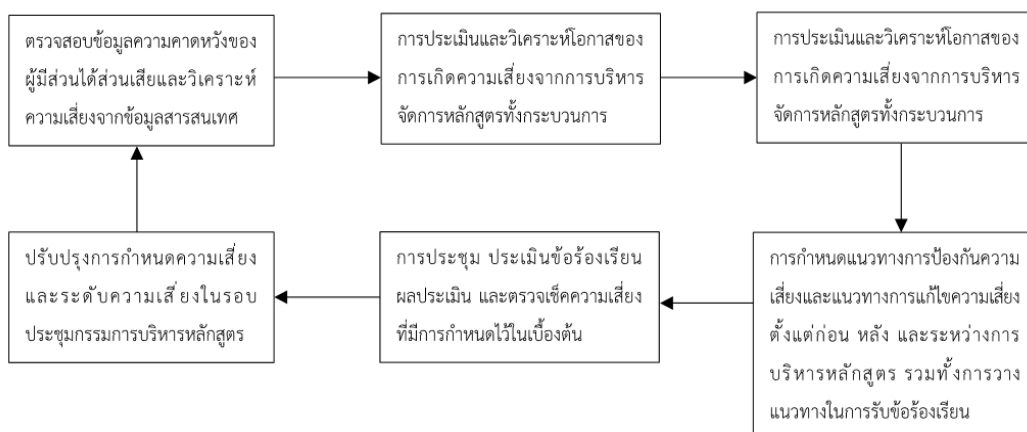
2. การบริหารความเสี่ยง

การบริหารความเสี่ยงมีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับการพัฒนาหลักสูตร เนื่องจากหลักสูตรเป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสังคมในปัจจุบัน การบริหารความเสี่ยงช่วยให้สามารถระบุ วิเคราะห์ และประเมินความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นกับการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งจะช่วยป้องกันและลดผลกระทบที่อาจส่งผลกระทบต่อคุณภาพของการเรียนการสอน

2.1 ขั้นตอนการบริหารความเสี่ยงเพื่อลดความเสี่ยงในหลักสูตร คือ

- 1) การวิเคราะห์และการประเมินความเสี่ยงจากข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและบริบทแวดล้อม โดยทำการประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นกับการพัฒนาหลักสูตร เช่น การเปลี่ยนแปลงของนโยบายมหาวิทยาลัย ทิศทางของอาชีพในอนาคต ทักษะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานที่ผันผวน และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เป็นต้น
- 2) การวางแผนการบริหารความเสี่ยงโดยการกำหนดร่วมกันของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยเป็นการวางแผนล่วงหน้าเพื่อป้องกันการเกิดความเสี่ยง เช่น การปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตร การฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอน และการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น
- 3) การดำเนินการตามแผนการบริหารความเสี่ยง โดยมีการกำหนดคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่เป็นผู้รับผิดชอบหลักในแต่ละความเสี่ยง เพื่อให้เกิดการตรวจสอบควบคุมและนำข้อมูลมารายงานในคณะได้อย่างทันท่วงที
- 4) การประเมินและปรับปรุงเป็นขั้นตอนที่ทำให้ดำเนินการในการวางแผนทางการป้องกันและบริหารความเสี่ยงได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถจัดการกับความเสี่ยงใหม่ ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

การบริหารความเสี่ยงที่มีประสิทธิภาพจะช่วยให้การพัฒนาหลักสูตรสามารถดำเนินไปอย่างราบรื่นและมีคุณภาพ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคมได้อย่างเหมาะสม



แผนผังที่ 5 ขั้นตอนการบริหารความเสี่ยงภายในหลักสูตร

2.2 การคาดการณ์และประเมินความเสี่ยงก่อนและระหว่างการบริหารจัดการหลักสูตร รวมทั้งตัวชี้วัดความเสี่ยงที่มีต่อหลักสูตร โดยมีกำหนดระดับการเกิดขึ้นของความเสี่ยง ดังนี้

- | | | |
|-------------------|---|--|
| 1 (น้อยมากที่สุด) | - | โอกาสในการเกิด ต่ำกว่าตั้งแต่ร้อยละ 1 - 20 |
| 2 (น้อย) | - | โอกาสในการเกิด ตั้งแต่ร้อยละ 21 - 40 |
| 3 (ปานกลาง) | - | โอกาสในการเกิด ตั้งแต่ร้อยละ 41 - 60 |
| 4 (มาก) | - | โอกาสในการเกิด ตั้งแต่ร้อยละ 61 - 80 |
| 5 (มากที่สุด) | - | โอกาสในการเกิด ตั้งแต่ร้อยละ 81 - 100 |

ตารางแสดงกิจกรรมการบริหารความเสี่ยง

ความเสี่ยง	ตัวชี้วัดความเสี่ยง	โอกาสเกิด	ผลกระทบ	แผนรองรับความเสี่ยง
R1 รับนักศึกษาได้ไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด	จำนวนนักศึกษาตามแผนการรับ 40 คนต่อปีการศึกษา	1	5	การกำหนดแผนการรับนักศึกษา การจัดทำคู่มือร่วมมือกับสถาบันการศึกษา การประชาสัมพันธ์เชิงรุก การเข้าถึงกลุ่มลูกค้า รวมทั้งการบริหารความสัมพันธ์ผู้มีส่วนได้เสียต่อหลักสูตร เช่น การจัดงาน Open House การเปิดกระบวนวิชาในระบบ Lifelong Learning การประชาสัมพันธ์หลักสูตรเพิ่มเติมผ่านโซเชียลมีเดีย และช่องทางอื่น ๆ
R2 กรณีนักศึกษาลาออกระหว่างศึกษา	อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี	1	3	การจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษา กลางเพื่อทำหน้าที่ตรวจสอบข้อมูลการเรียนรู้และให้คำปรึกษา รวมทั้งการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะพื้นฐานในการเรียน การแนะแนว การปรับตัวสู่มหาวิทยาลัย กิจกรรมบ่มเพาะความสามารถการเรียนรู้เชิงวิชาการ กิจกรรมสานสัมพันธ์รุ่นพี่รุ่นน้อง
R3 กรณีนักศึกษาไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร	จำนวนนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษาที่กำหนด	1	2	การจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษา กลางเพื่อทำหน้าที่ตรวจสอบข้อมูลการเรียนรู้และคอยให้คำปรึกษา การแนะแนวการวางแผนการศึกษาตามหลักสูตรตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 - 2
R4 กรณีผลการประเมินหลักสูตรไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด	คะแนนการประเมินหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยคณะกรรมการฯ	1	5	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประชุมทุกเดือน โดยมีการกำหนดกรอบการพิจารณาคุณภาพของการบริหารหลักสูตร และตรวจสอบผลลัพธ์ของการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้แผนการบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตาม

ความเสี่ยง	ตัวชี้วัดความเสี่ยง	โอกาสเกิด	ผลกระทบ	แผนรองรับความเสี่ยง
				เกณฑ์มาตรฐานคุณภาพระดับอุดมศึกษา โดยมีการมอบหมายคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่มาจาก 9 คณะ คอยตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศและกระบวนการวิชาต่าง ๆ จากคณะมารายงานผลในที่ประชุม
R5 กรณีนักศึกษาและอาจารย์นิเทศสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานไม่ทราบขั้นตอนในการดำเนินการเกี่ยวกับการปฏิบัติสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน	จำนวนอาจารย์ใหม่และผลประเมินนักศึกษาจากกระบวนการเตรียมสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน	1	2	อาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานต้องผ่านการอบรมเพื่อให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานได้ รวมทั้งมีการจัดประชุมอาจารย์นิเทศสหกิจก่อนเริ่มต้นภาคการศึกษาสหกิจ และนักศึกษาจะได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับกฎระเบียบ ความคาดหวังของสถานประกอบการ รวมทั้งการอบรมทักษะพื้นฐานในการเข้าโครงการสหกิจ รวมถึงการกำหนดแผนการพบปะแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานประกอบการก่อนเริ่มการเข้าโครงการสหกิจ
R6 กรณีที่นักศึกษาไม่สามารถหาสถานประกอบการเพื่อปฏิบัติสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการ	จำนวนนักศึกษาที่ไม่มีสถานประกอบการตอบรับเพื่อไปปฏิบัติสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน	1	3	- สหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับมหาวิทยาลัยและคณะฯ ในหลักสูตร - สหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับเครือข่ายความร่วมมือสถานประกอบการ โดยเป็น

ความเสี่ยง	ตัวชี้วัดความเสี่ยง	โอกาสเกิด	ผลกระทบ	แผนรองรับความเสี่ยง
				การบูรณาการผ่านการมอบหมายโครงการ
R7 กรณีบัณฑิตไม่ได้งานทำ	อัตราการมีงานทำภายหลังการจบการศึกษาจากข้อมูลของมหาวิทยาลัยและข้อมูลสำรวจของหลักสูตร	1	4	การจัดเตรียมกิจกรรมแนะแนวอาชีพในชั้นปีที่ 3 การเสริมโครงการพัฒนาทักษะสำหรับการทำงานเพิ่มเติม เช่น การเขียนจดหมายแนะนำตัว การจัดทำ Resume เทคนิคการสัมภาษณ์ การพัฒนาบุคลิกภาพ รวมทั้งการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปิดโอกาสให้นักศึกษาไปฝึกสหกิจตั้งแต่ปีที่ 3 เพื่อให้การตัดสินใจเลือกอาชีพของนักศึกษาตรงกับศักยภาพตนเองให้มากที่สุด
R8 ระดับความพึงพอใจและการประเมินกระบวนการวิชาอยู่ในระดับพอใช้	ผลการประเมินกระบวนการเรียนการสอนในภาคการศึกษา	1	2	การจัดทำแผนการพัฒนาอาจารย์ การพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน การใช้ระบบประเมินอาจารย์มาเป็นกลไกในการตรวจสอบ
R9 การเปลี่ยนแปลงคณะกรรมการบริหารหลักสูตรหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	รายชื่ออาจารย์ในคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3	2	การเตรียมกระบวนการถ่ายทอดความรู้ระหว่างอาจารย์เดิมและอาจารย์ใหม่ในแต่ละคณะ รวมทั้งมีแผนการเตรียมการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร บูรณาการและการบริหารจัดการหลักสูตร
R10 กระบวนวิชาไม่สามารถเปิดสอนได้เนื่องจากไม่มีอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร	จำนวนอาจารย์ผู้สอนมีไม่เพียงพอ หรือมีภาระงานสอนเกิน	1	1	- มีการจ้างอาจารย์พิเศษร่วมกับวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อสอนในกระบวนวิชาแทนอาจารย์ประจำกระบวนวิชา - แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรเพิ่ม

ความเสี่ยง	ตัวชี้วัดความเสี่ยง	โอกาสเกิด	ผลกระทบ	แผนรองรับความเสี่ยง
R11 เรื่องการสื่อสารภายในและภายนอกเกี่ยวกับหลักสูตร	ผล VOC และแบบสำรวจความรู้ ความเข้าใจ และความสนใจในการเข้าศึกษาในหลักสูตร รวมทั้งการสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	2	4	เนื่องจากหลักสูตรเป็นหลักสูตรบูรณาการ 9 คณะ ทำให้ต้องมีแผนการสื่อสารที่ชัดเจนและเข้าใจตรงกัน ควรมีการจัดทำสื่อข้อมูล ชุดคำอธิบายการบริหารจัดการ เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร รวมทั้งผลลัพธ์ของหลักสูตร เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน
R12 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักศึกษาในการฝึกสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานอยู่ในระดับต่ำ	ผลการประเมินการฝึกสหกิจจากสถานประกอบการและอัตราการรับนักศึกษาฝึกงานในแต่ละปีการศึกษา	1	5	การเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนไปฝึกสหกิจและจัดเวทีแลกเปลี่ยนรับฟังข้อมูลจากสถานประกอบการ รวมถึงการให้คำปรึกษานักศึกษาในการเลือกสถานประกอบการที่ตรงกับความต้องการในอนาคตและให้นักศึกษาประเมินทักษะความสามารถของตนเอง เพื่อพัฒนาต่อ

2.3 กิจกรรมการป้องกันความเสี่ยง

1. การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาของหลักสูตร ทั้ง PLOs และ CLOs รวมทั้งข้อมูลผลงานและการพัฒนาตนเองของอาจารย์ผู้สอน
2. การสำรวจความคาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในแต่ละปีการศึกษา
3. การวิเคราะห์ข้อมูลการรับเข้าโดยอาศัยข้อมูลจากมหาวิทยาลัยและหลักสูตรเครือข่ายใน 9 คณะ
4. การวิเคราะห์อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาและเหตุผลการลาออกจากหลักสูตร
5. การวิเคราะห์ข้อมูลภาวะการมีงานทำของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา
6. การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลความคาดหวังของสถานประกอบการ รวมทั้งข้อมูลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ
7. การจัดทำคู่มือและข้อมูลสำหรับคณะกรรมการบริหาร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร รวมทั้งการดำเนินการพัฒนา อบรมคณะกรรมการบริหาร อาจารย์ผู้รับผิดชอบ และอาจารย์ผู้สอนของหลักสูตรรายปีการศึกษา

3. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

คณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์มีระบบการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ที่เรียกว่า VOC (Voice of Customer) ซึ่งออกแบบมาเพื่อรับฟังเสียงของลูกค้า และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ การรับข้อร้องเรียนสามารถทำได้ทางเว็บไซต์ของคณะรัฐศาสตร์ฯ <https://www.pol.cmu.ac.th> จดหมาย อีเมล เมื่อได้รับข้อร้องเรียน ข้อมูลจะถูก

บันทึกในระบบ VOC โดยมีการมอบหมายให้เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องรับผิดชอบในการติดตามและแก้ไขปัญหา และจะต้องตอบข้อร้องเรียนภายในระยะเวลาที่กำหนดภายใน 21 วันทำการ

นอกจากนี้ คณะรัฐศาสตร์ฯ มีระบบการรับข้อร้องเรียนและอุทธรณ์หรือข้อเสนอแนะผ่านช่องทาง Traffy Fondue ที่มีการติดตั้งคิวอาร์โค้ดในบริเวณรอบอาคารคณะ โดยภายหลังจากมีข้อร้องเรียนหรือข้อเสนอแนะ ข้อเสนอจะถูกส่งไปยังเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบการจัดการระบบ โดยที่ระบบมีกระบวนการติดตามสถานะเรื่องการแจ้ง ตั้งแต่กระบวนการรับเรื่อง การดำเนินการ ไปจนถึงการแจ้งการเสร็จสิ้นในการจัดการข้อเสนอแนะ/ข้อร้องเรียน

4. การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ

การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ เป็นกระบวนการที่สำคัญในการประชาสัมพันธ์ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรต่าง ๆ แก่นักศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อให้สามารถเข้าถึงข้อมูล และทำความเข้าใจในรายละเอียดของหลักสูตร คณะรัฐศาสตร์ฯ ใช้วิธีการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางเว็บไซต์ของคณะ คือ <https://www.pol.cmu.ac.th> ซึ่งเป็นแหล่งข้อมูลที่มีรายละเอียดของหลักสูตรทั้งหมด รวมถึงข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เปิดสอน รายชื่ออาจารย์ กิจกรรมต่าง ๆ และข่าวสารที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ คณะรัฐศาสตร์ฯ มีระบบการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง LINE Official Account ในชื่อ SINGKHAO LINE Official Account และยังมี การเผยแพร่ข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

มีการเผยแพร่ข้อมูลผ่านทางระบบ CHECO (Council of Higher Education Curriculum Online) ซึ่งเป็นระบบออนไลน์ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร โดยการใช้เว็บไซต์และระบบ CHECO เป็นช่องทางหลักในการเผยแพร่ข้อมูล

ภาคผนวก

1. คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

คณะมนุษยศาสตร์

ม.อ.207 (001207) : ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ 1 3(3-0-6)

ENGL 207 : English for Effective and Creative Communication 1

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตในบริบทสังคมระหว่างวัฒนธรรม ได้แก่ การอ่าน การสะท้อนความคิด การอธิบาย และการนำเสนอด้วยวาจา การเขียนในสื่อสมัยใหม่ การพัฒนาทักษะการสื่อสารอย่างมีจรรยาบรรณและมีความน่าเชื่อถือ การสร้างเนื้อหาที่มีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์

Communication in English for developing life skills in the context of intercultural society, which includes reading, reflection, explanation, and oral presentation. Writing on the new media platforms. The developments of communication skills with integrity and credibility. The production of contents in effective and creative ways.

ม.อ.208 (001208) : ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ 2 3(3-0-6)

ENGL 208 : English for Effective and Creative Communication 2

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ม.อ.207 (001207) หรือ ตามความเห็นชอบของภาควิชา

การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะเชิงวิชาชีพและเชิงวิชาการ ได้แก่ การอ่าน การสะท้อนความคิด การอธิบาย และการนำเสนอด้วยวาจา การเขียนในสื่อสมัยใหม่ การพัฒนาทักษะ การสื่อสารอย่างมีจรรยาบรรณ การสร้างเนื้อหาเชิงวิชาการที่มีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์

Communication in English for developing professional and academic skills, which includes reading, reflection, explanation, and oral presentation. Writing on the new media platforms. The developments of communication skills with integrity. The production of professional and academic contents in effective and creative ways.

ม.อ.225 (001225) : ภาษาอังกฤษในบริบทวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3(3-0-6)

ENGL 225 : English in Science and Technology Context

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ม.อ. 101 (001101) หรือ ม.อ. 102 (001102);
หรือ คะแนน e-Pro 70 คะแนนขึ้นไป;หรือตามความเห็นชอบของ
สาขาวิชา

การสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันในบริบทวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้

Communication in English in daily life in science and technology contexts and application of English language skills for careers in science and technology contexts.

คณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์

ร.ศย.101 (131101) : ความรู้เบื้องต้นด้านความยั่งยืน 3(3-0-6)

STB 101 : Introduction to Sustainability

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความยั่งยืน ความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม ความยั่งยืนทางสังคม ความยั่งยืนทางเศรษฐกิจ ความยั่งยืนทางวัฒนธรรม การวางแผนและการกำกับดูแลเรื่องความยั่งยืน การเคลื่อนไหวเพื่อความยั่งยืนสมัยใหม่ และประเด็นท้าทายที่เกี่ยวข้องกับความยั่งยืนในศตวรรษที่ 21

Theoretical concepts related to sustainability. Environmental sustainability. Social sustainability. Economic sustainability. Cultural sustainability. Planning and governance for sustainability. The modern sustainability movement. Challenges related to sustainability in the 21st century.

ร.ศย.103 (131103) : การออกแบบการวิจัยด้านความยั่งยืน 3(3-0-6)

STB 103 : Research Design for Sustainability

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ร.ศย.101 (131101)

ความรู้พื้นฐานว่าด้วยการวิจัย ประเภทของการวิจัย การวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยแบบผสมวิธี กระบวนการและเครื่องมือในการกำหนดหัวข้อวิจัยด้านความยั่งยืน แนวทางการเขียนโครงร่างการวิจัย การออกแบบเครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานวิจัย จริยธรรมการวิจัย

Introduction to research. Types of research: quantitative research, qualitative research, mixed-method research. Procedures and methods for determining sustainability research topic. Guidelines for writing a research proposal. Designing research tools. Data Analysis. Report writing. Research ethics.

ร.ศย.104 (131104) : การคิดเชิงออกแบบสำหรับโครงการด้านความยั่งยืน 2(1-2-3)

STB 104 : Design Thinking for Sustainability Project

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ร.ศย.101 (131101)

แนวคิดและทฤษฎีการคิดเชิงออกแบบ กระบวนการที่เน้นผู้ใช้เป็นศูนย์กลาง การสร้างความเข้าใจและระบุปัญหาด้านความยั่งยืน กระบวนการระดมข้อคิดเห็นวิธีแก้ปัญหาด้านความยั่งยืน การสร้างและทดสอบต้นแบบโครงการด้านความยั่งยืน

Concepts and theories of Design Thinking. User-centered process. Understanding and identifying sustainability issues. Ideation process for sustainability solutions. Creating and testing sustainability project prototypes

ร.ศย.201 (131201) : การกำกับดูแลด้านความยั่งยืน 3(3-0-6)

STB 201 : Sustainability Governance

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ร.ศย.101 (131101)

การกำกับดูแลด้านความยั่งยืนเบื้องต้น ความสำคัญของการบริหารจัดการระดับโลกด้านความยั่งยืนในศตวรรษที่ 21 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารจัดการความยั่งยืน บทบาทขององค์การระหว่างประเทศในการบริหารจัดการความยั่งยืนระดับโลก การบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมระดับโลก บทบาทของภาคธุรกิจและภาคประชาสังคมในการบริหารจัดการด้านความยั่งยืนระดับโลก การบูรณาการในภูมิภาคกับการบริหารจัดการด้านความยั่งยืนระดับโลก ผลกระทบของโลกาภิวัตน์และเทคโนโลยีใหม่ในการบริหารจัดการ ความยั่งยืนระดับโลก แนวโน้มและความท้าทายในการบริหารจัดการระดับโลกด้านความยั่งยืน

Introduction to sustainability governance. Significance of global sustainability governance in the 21st century. Concepts and theories in sustainability governance. The role of international organizations in global sustainability governance. Global environmental governance. The role of business sector and civil society in global sustainability governance. Regional integration and global sustainability governance. Impacts of globalization and new technology in global sustainability governance. Trends and challenges in global sustainability governance.

ร.ศย.202 (131202) : กิจการเพื่อสังคมสู่ความยั่งยืน 3(3-0-6)
STB 202 : Social Enterprise for Sustainability
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ร.ศย.101 (131101)

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกิจการเพื่อสังคม ความยั่งยืนกับกิจการเพื่อสังคม กรณีศึกษากิจการเพื่อสังคมที่สร้างผลกระทบด้านความยั่งยืนในต่างประเทศ กรณีศึกษากิจการเพื่อสังคมที่สร้างผลกระทบด้านความยั่งยืนในประเทศไทย แผนธุรกิจของกิจการเพื่อสังคมสู่ความยั่งยืน การสร้างตัวต้นแบบกิจการเพื่อสังคม จริยธรรมของกิจการเพื่อสังคม การนำเสนอกิจการเพื่อสังคมออกสู่ตลาด

Concepts and theories related to social enterprise. Sustainability and social enterprise. Case study of social enterprises with sustainability impacts at the international level. Case study of social enterprises with sustainability impacts in Thailand. Business model canvas of social enterprise for sustainability. Creating prototypes for a social enterprise. Social enterprise ethics. Social enterprise idea presentation to market.

ร.ศย.203 (131203) : มาตรฐานและกรอบการดำเนินงานเพื่อความยั่งยืน 3(3-0-6)
STB 203 : Sustainability Standards and Frameworks
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ร.ศย.101 (131101)

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับมาตรฐานด้านความยั่งยืน วิวัฒนาการของมาตรฐานด้านความยั่งยืน มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม มาตรฐานด้านสังคม มาตรฐานด้านการกำกับดูแล กรอบการรายงานด้านความยั่งยืน ความท้าทายในการนำมาตรฐานด้านความยั่งยืนไปปฏิบัติ การพัฒนามาตรฐานด้านความยั่งยืนในอนาคต

Introduction to sustainability standards. Evolution of sustainability standards. Environmental standards. Social standards. Governance standards. Sustainability reporting frameworks. Challenges in implementing sustainability standards. Future developments in sustainability standards.

ร.ศย.204 (131204) : การบริหารการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืน 3(3-0-6)
STB 204 : Sustainable Transformation Management
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ร.ศย.101 (131101)

นิยามและความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืน ปัจจัยและความท้าทายของการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืน กรอบแนวคิดและแบบจำลองเรื่องความยั่งยืน การผสมผสานหลักการยั่งยืนเข้ากับวัฒนธรรมองค์กร การบริหารจัดการการเปลี่ยนแปลงเพื่อความยั่งยืน การสร้างวัฒนธรรมแห่งความยั่งยืน การมีส่วนร่วมและการเสริมอำนาจของพนักงาน บทบาทของผู้นำในการขับเคลื่อนความยั่งยืน การมีส่วนร่วมและการสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การวัดและประเมินผลการดำเนินงานที่ยั่งยืน

Definition and significance of sustainable transformation. Factors and challenges of sustainable transformation. Sustainability frameworks and models. Integrating sustainability into organizational culture. Change management for sustainability. Creating a culture of sustainability.

Employee engagement and empowerment. Role of leadership in driving sustainability. Stakeholder engagement and communication. Measuring and evaluating sustainable performance.

- ร.ศย.205 (131205) : การพัฒนาโครงการด้านความยั่งยืน 1 3(2-2-5)
 STB 205 : Sustainability Project Development 1
 เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ร.ศย.104 (131104)

การวางแผนและริเริ่มโครงการทางด้านความยั่งยืนโดยอาศัยแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืน การออกแบบและกำหนดขอบเขตโครงการและการทำความเข้าใจวัตถุประสงค์ของโครงการ การจัดการผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและทรัพยากร การบริหารเวลาและการบริหารความเสี่ยงของโครงการ การนำเสนอแผนการดำเนินงานโครงการด้านความยั่งยืน

Planning and initiating sustainability projects based on concepts and theories related to sustainable development. Designing and defining project scopes and understanding project objectives. Managing stakeholders and resources. Time management and project risk management. Presenting the sustainability project implementation plan.

- ร.ศย.206 (131206) : การพัฒนาโครงการด้านความยั่งยืน 2 3(2-2-5)
 STB 206 : Sustainability Project Development 2
 เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ร.ศย.205 (131205)

การดำเนินการโครงการและการติดตามผล การควบคุมต้นทุน การประกันคุณภาพ เครื่องมือและเทคนิคที่จำเป็นสำหรับการส่งมอบโครงการด้านความยั่งยืนให้ประสบความสำเร็จ แบบฝึกหัดภาคปฏิบัติและกรณีศึกษา

Project implementation and monitoring. Cost control. Quality assurance. Essential tools and techniques for successful sustainability project delivery. Practical exercises and case studies.

- ร.ศย.301 (131301) : นโยบายศาสตร์เชิงวิเคราะห์ด้านความยั่งยืน 3(3-0-6)
 STB 301 : Analytical Policy on Sustainability
 เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ร.ศย.101 (131101)

นิยามของนโยบายศาสตร์เชิงวิเคราะห์ ข้อมูลขนาดใหญ่กับการวิเคราะห์นโยบาย ศาสตร์การวิเคราะห์ข้อมูลกับกระบวนการนโยบาย ค่านิยมประชาธิปไตยกับนโยบายศาสตร์เชิงวิเคราะห์ การติดตามผลกระทบของนโยบาย การขับเคลื่อนนโยบายเพื่อความยั่งยืน

Definitions of policy analytics. Big data and policy analysis. Data analytics and policy process. Democratic values and policy analytics. Monitoring policy impacts. Policy advocacy for sustainability.

- ร.ศย.302 (131302) : การเตรียมสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการ 3(3-0-6)
 กับการทำงาน
 STB 302 : Pre-Cooperative and Work Integrated Education
 เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ร.ศย.101 (131101)

ทักษะสำหรับองค์กรสมัยใหม่ในศตวรรษที่ 21 นวัตกรรมในองค์กรสมัยใหม่ การจัดทำรายงานการประชุม การนำเสนอรายงาน การเขียนประวัติส่วนบุคคลเพื่อการทำงาน การเขียนโครงการ การวิเคราะห์ปัญหา การคิดกรอบตรรกะโครงการ หลักการ Smart Indicator และการประเมินผลโครงการ การให้ลำดับชั้นเป็นที่น่าพึงพอใจ (Satisfactory : S) หรือไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ (Unsatisfactory : U)

Skills for modern organizations in the 21st century. Innovation in modern organizations. Preparing meeting minutes. Report presentation. Writing a resume for employment. Project writing. Problem analysis. Project logical framework thinking. Principles of SMART Indicators. Project evaluation. Grading will be given on satisfactory or unsatisfactory basis.

ร.ศย.303 (131303) : การพัฒนาโครงการด้านความยั่งยืน 3 3(2-2-5)
STB 303 : Sustainability Project Development 3
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ร.ศย.206 (131206)

การแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ประกอบการจริง เรียนรู้วิธีการจัดวัตถุประสงค์ของโครงการให้สอดคล้องกับเป้าหมายขององค์กรที่กว้างขึ้น การเสริมสร้างความเป็นผู้นำในโครงการเชิงกลยุทธ์ด้านความยั่งยืน การสื่อสารโครงการ จัดการความสัมพันธ์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ซับซ้อนและนำทีมโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ การควบคุมโครงการและการจัดการการเปลี่ยนแปลง การปิดโครงการและการประเมินผล

Addressing real-world business challenges, learning to align project objectives with broader organizational goals. Enhancing strategic leadership in sustainability projects. Project communication, managing complex stakeholder relationships, and leading project teams effectively. Project control and change management. Project closure, and evaluation.

ร.ศย.304 (131304) : สหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน 6
STB 304 : Cooperative and Work Integrated Education
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ร.ศย.302 (131302)

การศึกษาแบบสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานและการเรียนรู้ผ่านการทำงานเชิงบูรณาการผ่านการปฏิบัติงานจริงกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน หรือองค์กรนอกภาครัฐที่มีความเชื่อมโยงกับประเด็นด้านความยั่งยืนเป็นเวลาต่อเนื่องกัน ไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์อย่างต่อเนื่อง ภายใต้การดูแลและควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษาและพนักงานพี่เลี้ยง การให้ลำดับขั้นเป็นที่น่าพึงพอใจ (Satisfactory : S) หรือไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ (Unsatisfactory : U)

Cooperative education and integrated work-based learning involve work experience with public sector agencies, private companies, or non-governmental organizations linked to sustainability issues for a minimum of 16 weeks continuously as a staff under the supervision of in-charge trainer(s) of the organizations and instructor(s) of the university. Grading will be given on satisfactory or unsatisfactory basis.

ร.ศย.306 (131306) : ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)
STB 306 : International Cooperation for Development
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ร.ศย.101 (131101)

ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนาเบื้องต้น กำเนิดความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ความร่วมมือทางเศรษฐกิจในภูมิภาค องค์การระหว่างประเทศกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ความร่วมมือด้านการค้าและการเงินผ่านองค์การการค้าโลกและไอเอ็มเอฟ ความร่วมมือด้านการพัฒนาผ่านธนาคารโลก สหประชาชาติกับการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน ความช่วยเหลือด้านการพัฒนาอย่างเป็นทางการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ความร่วมมือประเทศเหนือ-เหนือ ความร่วมมือประเทศเหนือ-ใต้ ความร่วมมือระหว่างองค์การในด้านการพัฒนา ความร่วมมือภาครัฐ-ภาคเอกชนในการพัฒนาอย่างยั่งยืน ความสำเร็จและความท้าทายของความร่วมมือระหว่างประเทศ

Introduction to international cooperation for development. Origins of International economic cooperation. Regional economic cooperation. International organizations and sustainable development goals. Trade and monetary cooperation through WTO and IMF. Development cooperation through the World Bank. United Nations and sustainable economic development. Official development assistance for sustainable development. North- South cooperation. South- South cooperation. Inter-institution cooperation for development. Public-private partnership for sustainable development. Success and challenge of international cooperation.

ร.ศย.307 (131307) : การทำความเข้าใจแนวโน้มระดับโลกในประเด็นความยั่งยืน 3(3-0-6)

STB 307 : Understanding Global Trends in Sustainability

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ร.ศย.101 (131101)

ภาพรวมของความยั่งยืน ความสำคัญของความยั่งยืน การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและความยั่งยืน ความหลากหลายทางชีวภาพและการจัดการทรัพยากร ความรับผิดชอบต่อสังคมและความยั่งยืน แนวปฏิบัติด้านแรงงาน และสิทธิมนุษยชน การกำกับดูแลกิจการและความยั่งยืน ความเป็นผู้นำที่มีจริยธรรม กรอบการรายงานความยั่งยืน ตัวชี้วัดประสิทธิภาพความยั่งยืน การลงทุนทางด้านความยั่งยืน ความท้าทายในการนำความยั่งยืนไปปฏิบัติ แนวโน้มในอนาคตของความยั่งยืน

Overview of sustainability. Importance of sustainability. Climate change and sustainability. Biodiversity and resource management. Social responsibility and sustainability. Labor practices and human rights. Corporate governance and sustainability. Ethical leadership. Sustainability reporting frameworks. Sustainability performance metrics. Sustainability investing. Challenges in sustainability implementation. Future trends in sustainability.

ร.ศย.308 (131308) : การเมืองเพศภาวะในการปฏิบัติการพัฒนา 3(3-0-6)

STB 308 : Gender Politics in Development Practice

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ร.ศย.101 (131101)

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับระบบปิตาธิปไตยและความเป็นชายที่มีอำนาจนำ พัฒนาการของทฤษฎีสตรีนิยมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ข้อถกเถียงเกี่ยวกับการเมืองเพศภาวะในการปฏิบัติการพัฒนา ข้อถกเถียงเกี่ยวกับการสร้างเสริมศักยภาพสตรี ประเด็นเพศภาวะกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ข้อถกเถียงเกี่ยวกับความรุนแรงด้วยเหตุแห่งเพศ การแบ่งแยกแรงงานเชิงเพศภาวะและการประเมินงานของสตรี การมีส่วนร่วมเชิงเพศภาวะและธรรมาภิบาล ขบวนการเคลื่อนไหวของกลุ่มผู้มีความหลากหลายทางเพศในประเทศต่าง ๆ ความสัมพันธ์ระหว่างสิทธิทางเพศและสิทธิอนามัยเจริญพันธุ์กับการสาธารณสุข การศึกษาการใช้กรอบการวิเคราะห์เพศภาวะ การบูรณาการประเด็นเพศภาวะในการปฏิบัติการพัฒนา การวิเคราะห์นโยบายการบูรณาการเรื่องเพศภาวะและเครื่องมือต่าง ๆ เช่น gender markers gender-responsive indicators gender-responsive budgeting เป็นต้น

Concepts and theories of Patriarchy and Hegemonic Masculinity. Evolution of feminist theories and concepts in development policies and practices. Debates of gender politics in development context. Debates of women's empowerment in development context. Gender and natural resources conservation. Debates of gender-based violence in development context. Gender division of labor and measuring women's work. Gender, participation and governance. LGBTIQ+ movement and activism in transnational context. Debates of sexual reproductive rights and public health. Gender analysis frameworks. Debates of gender mainstreaming include gender strategy, gender-responsive indicator, gender markers, gender budgeting.

- ร.ศย.311 (131311) : ความยั่งยืนในการบริหารจัดการคน 3(3-0-6)
 STB 311 : Sustainability in People Management
 เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ร.ศย.101 (131101)

แนวทางการบริหารจัดการคนเพื่อความยั่งยืน กระบวนการสรรหาและคัดเลือกอย่างยั่งยืน การฝึกอบรมและพัฒนาเพื่อความยั่งยืน การจัดการผลการดำเนินงานและตัวชี้วัดความยั่งยืน สวัสดิภาพของพนักงานและความยั่งยืน ความหลากหลาย ความเสมอภาค และการยอมรับความแตกต่างในที่ทำงาน การมีส่วนร่วมของพนักงานและความร่วมมือของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

People management practices for sustainability. Sustainable recruitment and selection processes. Training and development for sustainability. Performance management and sustainability metrics. Employee Well-being and sustainability. Workplace diversity, equity, and inclusion. Employee engagement and stakeholder collaboration.

- ร.ศย.312 (131312) : ภูมิรัฐศาสตร์ของการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานอย่างยั่งยืนใน 3(3-0-6)
 เอเชียตะวันออก
 STB 312 : Geopolitics of Sustainable Infrastructure
 Development in East Asia
 เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ร.ศย.101 (131101)

ทฤษฎีความสัมพันธ์ระหว่างประเทศกับการพัฒนา โครงสร้างพื้นฐานกับการเมืองระหว่างประเทศ การเมืองของการพัฒนาระบบการขนส่งในแถบเอเชียตะวันออก การเมืองของการพัฒนาระบบการสื่อสารในแถบเอเชียตะวันออก การเมืองของการพัฒนาระบบพลังงานในแถบเอเชียตะวันออก บทบาทขององค์การระหว่างประเทศ ผลกระทบต่อสังคมและวัฒนธรรม การเมืองเรื่องการวัดและประเมินผลการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน

Theories of international relations and development. Infrastructure and international Politics. The politics of transportation system development in East Asia. The politics of communication system development in East Asia. The politics of energy system development in East Asia. The role of international organizations. Social and cultural impacts. The politics of measuring and evaluating infrastructure development.

- ร.ศย.401 (131401) : ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อความยั่งยืน 3(3-0-6)
 STB 401 : Leadership for Sustainable Transformation
 เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ร.ศย.101 (131101)

การปลูกฝังวิถีคิดแบบผู้นำเพื่อความยั่งยืน แนวคิดและกระบวนการทำงานเป็นทีมในองค์กร การสื่อสารและการเจรจาต่อรองอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ บทบาทและความรับผิดชอบของผู้นำในการตัดสินใจ การวิเคราะห์กรณีศึกษาความยั่งยืนในชีวิตจริง บทบาทผู้นำในการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือของชุมชน การเพิ่มประสิทธิภาพความเป็นผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลง การนำกลยุทธ์เพื่อการเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืนไปใช้

Cultivating a leadership mindset for sustainability. Concepts and processes of teamwork in organizations. Creative and effective communication and negotiation. Roles and responsibilities of leaders in decision-Making. Analyzing real-life sustainability case studies. Leadership roles in building

community networks and collaboration. enhancing leadership effectiveness for change. Implementing strategies for sustainable change.

ร.ศย.402 (131402) : การเจรจาไกล่เกลี่ยและการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งเพื่อความยั่งยืน 3(3-0-6)

STB 402 : Negotiation, Mediation and Conflict Resolution for Sustainability

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ร.ศย.101 (131101)

รากฐานของปัญหาความขัดแย้งที่เกี่ยวข้องกับประเด็นความยั่งยืน ผลกระทบของกระแสโลกาภิวัตน์ต่อการก่อตัวของความขัดแย้ง แนวคิดและทฤษฎีความขัดแย้ง เช่น ทฤษฎีวิพากษ์ ทฤษฎีคำสาปของทรัพยากร ทฤษฎีเครือข่าย-ผู้กระทำ ทฤษฎีสถาบัน เป็นต้น แนวคิดและทฤษฎีการเจรจา เช่น แนวคิดการเจรจาแบบมุ่งผลแพ้ชนะ (Distributive Negotiation) การเจรจาแบบมุ่งเน้นความร่วมมือ (Integrative Negotiation) รูปแบบการเจรจาแบบฮาร์วาร์ด (Harvard) รูปแบบทางเลือกที่ดีที่สุดเมื่อเทียบกับข้อตกลงที่จะได้จากการเจรจา (Best Alternative to a Negotiated Agreement: BATNA) การออกแบบกระบวนการไกล่เกลี่ยการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในบริบทของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในบริบทของการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในบริบทของการทุจริตทรัพยากร การแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในบริบทของการใช้แรงงานบังคับ และการค้ามนุษย์

Foundation of conflict and its relationship to sustainability. Impact of globalization on conflict formation. Theories and concepts of conflict: Critical theory, Resource curse theory, Actor- Network Theory (ANT), Institutional theory. Negotiation concepts: distributive negotiation, integrative negotiation, Harvard negotiation model, Best Alternative to a Negotiated Agreement (BATNA). Mediation process design. Conflict resolution and climate change, infrastructure development, resource extraction, forced labor and human trafficking.

ร.ศย.403 (131403) : โครงการและการปฏิบัติการเพื่อความยั่งยืน 1 3(2-2-5)

STB 403 : Sustainability Project and Operations 1

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ร.ศย.303 (131303)

การวิเคราะห์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมความยั่งยืน การพัฒนาแนวทางและแผนการมีส่วนร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การตรวจสอบสถานะของสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมความยั่งยืน เครื่องมือการวิเคราะห์รากเหง้าของปัญหาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมความยั่งยืน การประยุกต์ใช้ทักษะการบริหารโครงการเพื่อพัฒนาข้อเสนอโครงการ และฝึกปฏิบัติเนื้อหากระบวนการข้างต้นผ่านการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมความยั่งยืน

Analyzing stakeholders and clients for sustainability industry project. Stakeholder engagement plan and approaches in sustainability. Due diligence process in sustainability industries. Problem analysis tools including root-cause analysis in sustainability. Applying project management skills to develop project proposals and practice the above course content through participation with establishments related to the sustainability industry.

ร.ศย.404 (131404)	: โครงการและการปฏิบัติการเพื่อความยั่งยืน 2	3(2-2-5)
STB 404	: Sustainability Project and Operations 2	
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน	: ร.ศย.403 (131403)	

การออกแบบกิจกรรมสำหรับการดำเนินงานโครงการที่เกี่ยวข้องกับความยั่งยืน การวางแผนโครงการแบบบูรณาการสำหรับการดำเนินงานโครงการที่เกี่ยวข้องกับความยั่งยืน การออกแบบระบบการติดตามผลและการรายงานผลการดำเนินงานโครงการที่เกี่ยวข้องกับความยั่งยืน คุณภาพของข้อมูลโครงการที่เกี่ยวข้องกับความยั่งยืน การประเมินผลโครงการที่เกี่ยวข้องกับความยั่งยืนและฝึกปฏิบัติหัวข้อข้างต้นร่วมกับสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมความยั่งยืน

Intervention design for project implementation relevant to sustainability. Integrated project planning for sustainability project. Designing project monitoring and reporting system for sustainability. Data quality for sustainability project. Evaluating sustainability project and practice above topics with clients and stakeholders in sustainability industry.

ร.ศย.405 (131405)	: นโยบายและการกำกับดูแลเพื่อความยั่งยืน	3(3-0-6)
STB 405	: Policy and Governance for Sustainability	
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน	: ร.ศย.101 (131101)	

ความหมายของนโยบายและการกำกับดูแล ความยั่งยืนกับกระบวนการนโยบาย การวางแผนเชิงกลยุทธ์และการออกแบบนโยบาย เทคนิควิธีและเครื่องมือการออกแบบนโยบาย การจัดการปกครองและความยั่งยืน เครือข่ายการประสานความร่วมมือ และการจัดการปกครอง การจัดการปกครองเพื่ออนาคตที่ยั่งยืน

Meanings of policy and governance. Sustainability and policy process. Strategic planning and policy design. Techniques and instruments of policy design. Governance and sustainability. Network, collaboration and governance. Governance for sustainable futures.

ร.ศย.406 (131406)	: ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประเด็นสำคัญด้านความยั่งยืน	3(3-0-6)
STB 406	: Stakeholders and Materiality in Sustainability	
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน	: ร.ศย.101 (131101)	

ความหมายและกระบวนการของการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านความยั่งยืน การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านความยั่งยืน การสร้างพื้นผ้าใบและแผนพัฒนาผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เทคนิคและการจัดลำดับความสำคัญในการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การจัดการผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประเด็นสำคัญด้านความยั่งยืน การวาดแผนที่และเมทริกซ์ประเด็นสำคัญด้านความยั่งยืน การประเมินประเด็นสำคัญด้านความยั่งยืน

Definitions and process of sustainability stakeholder engagement. Sustainability stakeholder analysis. Development of stakeholder canvas and roadmap. Stakeholder analysis techniques and prioritization. Stakeholder management. Sustainability materiality. Sustainability materiality mapping and matrix. Sustainability materiality assessment.

ร.ศย.407 (131407)	: นโยบายสังคมกับความยั่งยืนในยุคดิจิทัล	3(3-0-6)
STB 407	: Social Policy and Sustainability in Digital Era	
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน	: ร.ศย.101 (131101)	

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับนโยบายสังคม บริบทของนโยบายสังคมในยุคดิจิทัล สิทธิสวัสดิการกับความยั่งยืน เทคโนโลยีดิจิทัลกับการขับเคลื่อนสวัสดิการสังคมและความยั่งยืน การวิเคราะห์ข้อมูลสวัสดิการสังคม

นวัตกรรมดิจิทัลกับนโยบายสังคม กรณีศึกษาทางด้านนโยบายสังคมและนวัตกรรมทางสังคม และการออกแบบนวัตกรรมทางสังคมที่ยั่งยืนในยุคดิจิทัล

Concepts and theories in social policy. Contexts of social policy in digital era. Welfare rights and sustainability. Digital technology and social policy and sustainability transformation. Policy analytics and social welfare data. Digital innovation and social policy. Case studies of social policy and social innovation. Designing sustainable social innovation in digital era.

ร.ศย.408 (131408) : การค้าโลกกับสิทธิมนุษยชน 3(3-0-6)
STB 408 : Global Trade and Human Rights
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ร.ศย.101 (131101)

การบริหารจัดการระดับโลกเบื้องต้น ระเบียบเศรษฐกิจโลกเบื้องต้น ความสัมพันธ์ของการส่งเสริมการค้ากับพันธกรณีด้านสิทธิมนุษยชน สถาบันระหว่างประเทศด้านการค้า สถาบันระหว่างประเทศด้านการปกป้องสิทธิมนุษยชน การจัดทำกฎเกณฑ์ในระบอบการค้าระหว่างประเทศ องค์การการค้าโลกกับวาระการพัฒนารอบโตฮาลิทธิมนุษยชนเชิงบวกและเชิงลบ การค้ากับสิทธิในการพัฒนา การค้ากับสิทธิในสุขภาพ การค้ากับการปกป้องสิ่งแวดล้อม การค้ากับสิทธิแรงงาน การค้ากับสิทธิของชนพื้นเมือง การค้ากับ ความรับผิดชอบด้านสิทธิมนุษยชน การค้าที่เป็นธรรม ความรับผิดชอบทางสังคมของธุรกิจในการสหประชาชาติ กรณีศึกษาของการค้ากับสิทธิมนุษยชน

Introduction to global governance. Introduction to global economic order. Relationship between international trade promotion and human rights obligations. International institutions in trade. International institutions in human rights protection. Rulemaking in international trade regimes. WTO and the Doha Development Agenda. Positive and negative human rights. Trade and the right to development. Trade and the Right to Health. Trade and environmental protection. Trade and labor rights. Trade and indigenous rights. Trade and human rights accountability. Fair trade. Corporate social responsibility in the United Nations Framework. Case studies on trade and human rights.

ร.ศย.409 (131409) : การสร้างความผูกพันของพนักงานต่อองค์กร 3(3-0-6)
STB 409 : Employee Engagement
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ร.ศย.101 (131101)

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการสร้างความผูกพันของพนักงาน องค์ประกอบและปัจจัยขับเคลื่อนของความผูกพันของพนักงาน กลยุทธ์ในการเสริมสร้างความผูกพันของพนักงาน การเชื่อมโยงความผูกพันของพนักงานเข้ากับผลลัพธ์ขององค์กร การออกแบบและการดำเนินโครงการริเริ่มการมีส่วนร่วมของพนักงาน สภาพแวดล้อมการทำงานเชิงบวกและการให้การสนับสนุน การสื่อสารและการจูงใจพนักงาน

Introduction to employee engagement. Elements and key drivers of employee engagement. Strategies for enhancing employee engagement. Linking employee engagement to organizational outcomes. Designing and implementing employee engagement initiatives. Positive and supportive working environment. Communicating and motivating employees.

ร.ศย.410 (131410)	: ความสัมพันธ์กับรัฐบาลและกิจการสาธารณะ	3(3-0-6)
STB 410	: Government Relations and Public Affairs	
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน	: ร.ศย.101 (131101)	

การทำงานด้านความสัมพันธ์กับรัฐบาล ความสัมพันธ์ในส่วนของรัฐบาลและกิจการสาธารณะ การจัดการสื่อสารกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กระบวนการจัดการภาพลักษณ์ขององค์กร การสนับสนุนประเด็นสาธารณะ ประเด็นปัญหาสำคัญของความสัมพันธ์ระหว่างรัฐบาล องค์กรเอกชนและองค์กรนอกภาครัฐ แนวทางแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างรัฐบาล องค์กรเอกชน และองค์กรนอกภาครัฐ

Working in government relations. Relations in government and public affairs. Managing communications with stakeholders. The process of managing an organization's image. Supporting public issues. The key issues in the relationship between the government, private organizations, and non-governmental organizations. Approaches to resolving issues related to the relationships between the government, private organizations, and non-governmental organizations

ร.ท.104 (140104)	: การเป็นพลเมือง	3(3-0-6)
PG 104	: Citizenship	
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน	: ไม่มี	

ความหมาย นิยาม และแนวคิดเกี่ยวกับการเป็นพลเมือง การสร้างความตระหนักถึงปัญหารอบตัว ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ การเป็นพลเมืองกับการเรียนรู้และการดำรงตนในพหุวัฒนธรรมและความหลากหลายทางสังคม การสร้างทัศนคติเชิงบวกเพื่อการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธี การแสดงออกทางการเมืองในศตวรรษที่ 21

Meanings, definitions, and concepts involving citizenship. Creating awareness in surrounding problems at the local level, national level, and international level. Citizenship and learning, and existence in multicultural society and social diversity. Cultivation of positive attitude for peaceful conflict resolution. Political expression in the 21st century.

คณะสังคมศาสตร์

ส.ภม.447 (154447)	: การวิเคราะห์เชิงพื้นที่สำหรับการจัดการและนโยบายด้านสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)
GEO 447	: Spatial Analysis for Environmental Management and Policy	

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ตามความเห็นชอบของภาควิชา

แนวคิดเชิงพื้นที่กับสิ่งแวดล้อม การวิเคราะห์เชิงพื้นที่ หลักการเชื่อมโยงข้อมูลกับการวิเคราะห์เชิงพื้นที่เพื่อกำหนดนโยบาย กรณีศึกษาในการวิเคราะห์เชิงพื้นที่ด้านเกษตรและทรัพยากรธรรมชาติ การขนส่ง โลจิสติกส์ และพลังงาน การผลิตและเทคโนโลยี การเงินและการลงทุน การจัดการสิ่งแวดล้อมกับชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายสิ่งแวดล้อม การกำหนดแนวทางเชิงพื้นที่เพื่อจัดการและนโยบายด้านสิ่งแวดล้อม

Spatial concepts and environment, spatial analysis, principles for linking data with spatial analysis for policy formulation, case studies in spatial analysis in agriculture and natural resources, transportation, logistics, and energy, production and technology, finance and investment,

environmental management and communities, stakeholders and participation in environmental policy formulation, spatial approaches for environmental policy and management

ส.ภม.448 (154448)	: ภูมิสารสนเทศ สิ่งแวดล้อม และชุมชน	3(2-2-5)
GEO 448	: Geoinformatics, Environment and Community	
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน	: ตามความเห็นชอบของภาควิชา	

หลักการเบื้องต้นของภูมิสารสนเทศด้านสิ่งแวดล้อมและชุมชน เครื่องมือทางภูมิสารสนเทศ การวิเคราะห์ทางนิเวศสังคมและภัยพิบัติ ข้อมูลเชิงพื้นที่ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม การรวบรวมและจัดทำฐานข้อมูลชุมชนเชิงพื้นที่ การจัดการข้อมูลเชิงพื้นที่ การออกแบบและจัดทำแผนที่ การสื่อสารทางภูมิศาสตร์ การเผยแพร่ข้อมูลเชิงพื้นที่สู่ชุมชนและสาธารณะ โครงการภูมิสารสนเทศด้านสิ่งแวดล้อมและชุมชน กระบวนวิชานี้มีการศึกษาภาคสนาม

Basic principles of geoinformatics for the environment and community, geoinformatics tools, socio-ecological and disaster analysis, spatial data on social and environmental aspects, collecting and compiling spatial community databases, spatial data management, map design and creation, geo communication, disseminating spatial data to communities and the public, geoinformatics projects for the environment and community.

คณะวิทยาศาสตร์

ว.วท.190 (201190)	: การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา และการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์	3(3-0-6)
SC 190	: Critical Thinking, Problem Solving and Science Communication	
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน	: ไม่มี	

การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การสื่อสารทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

Critical thinking, problem solving in science and technology, communication in science and technology.

ว.คพ.171 (204171)	: ปัญญาประดิษฐ์ท่ามกลางพวกเรา	3(3-0-6)
CS 171	: Artificial Intelligence Among Us	
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน	: ไม่มี	

ปัญญาประดิษฐ์เบื้องต้น โครงสร้างการทำงานของปัญญาประดิษฐ์ ปัญญาประดิษฐ์ในชีวิตประจำวัน ปัญญาประดิษฐ์ในบ้านอัจฉริยะ ปัญญาประดิษฐ์ในเมืองอัจฉริยะ ปัญญาประดิษฐ์ในการบันเทิงและมัลติมีเดีย ปัญญาประดิษฐ์ในภาษาศาสตร์ ปัญญาประดิษฐ์ในการเงินและชีวิตการทำงาน ปัญญาประดิษฐ์ในบริการด้านการแพทย์ ปัญญาประดิษฐ์ในการเกษตร แนวน้อม ผลกระทบ และประเด็นทางจริยธรรมของปัญญาประดิษฐ์

Introduction to artificial intelligence, working framework of artificial intelligence, artificial intelligence in daily life, artificial intelligence in smart home, artificial intelligence in smart city, artificial intelligence in entertainment and multimedia, artificial intelligence in linguistics, artificial intelligence in finance and working life, artificial intelligence in medical service, artificial intelligence in agriculture, trends, influence, and ethical issues of artificial intelligence.

ว.สส.270 (208270)	: สถิติทางสังคมศาสตร์	3(3-0-6)
STAT 270	: Statistics in Social Sciences	
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน	: ไม่มี; สำหรับนักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	

บทบาทของสถิติในงานวิจัยทางสังคมศาสตร์ การพรรณนาข้อมูลโดยอาศัยผลลัพธ์ที่ได้จากโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ความน่าจะเป็น การอนุมานเชิงสถิติสำหรับประชากร 1 กลุ่มโดยอาศัยผลลัพธ์ที่ได้จากโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การอนุมานเชิงสถิติสำหรับประชากร 2 กลุ่มโดยอาศัยผลลัพธ์ที่ได้จากโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การวิเคราะห์ความแปรปรวนโดยอาศัยผลลัพธ์ที่ได้จากโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การวิเคราะห์การถดถอยและสหสัมพันธ์โดยอาศัยผลลัพธ์ที่ได้จากโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การวิเคราะห์ไม่อิงพารามิเตอร์โดยอาศัยผลลัพธ์ที่ได้จากโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ กรณีศึกษาการประยุกต์ใช้วิธีการทางสถิติกับปัญหาทางงานวิจัยทางสังคมศาสตร์

Roles of statistics in social sciences research, describing data with results from statistical package, probability, statistical inference for a single population with results from statistical package, statistical inference for two populations with results from statistical package, analysis of variance with results from statistical package, regression and correlation analysis with results from statistical package, non-parametric analysis with results from statistical package, case studies for applying statistical procedures to social sciences research problems.

ว.สส.201 (213201)	: หลักการทางวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
ES 201	: Principles of Environmental Science	
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน	: ไม่มี	

หลักการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ การคำนวณสมดุลมวล เคมีสิ่งแวดล้อม และ วัฏจักรชีวธรณีเคมี พลังงานและสิ่งแวดล้อม มลพิษทางอากาศ ดิน น้ำ และน้ำบาดาล การเปลี่ยนแปลงสภาวะภูมิอากาศ มนุษย์และสิ่งแวดล้อม การจัดการสิ่งแวดล้อมเบื้องต้น สถานการณ์สิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน

Basic principles of environmental science, natural resources, mass balance calculation, environmental chemistry and biogeochemical cycle, energy and the environment, air, soil, water and groundwater pollution, climate change, human and the environment, introduction to environmental management, current environmental situation

ว.สส.371 (213371)	: เทคโนโลยีการฟื้นฟูสภาวะแวดล้อม	3(3-0-6)
ES 371	: Environmental Remediation Technology	
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน	: 213311	

ลักษณะของสารปนเปื้อนในสิ่งแวดล้อม แบบจำลองเชิงแนวคิดของสภาพแวดล้อมที่ปนเปื้อน กรอบกฎหมายและลำดับขั้นการประเมินพื้นที่ปนเปื้อน การประเมินความเสี่ยงและความปลอดภัย วิธีและเทคนิคการเก็บตัวอย่างน้ำ ดิน และน้ำบาดาลที่ปนเปื้อน วิธีการฟื้นฟูสภาวะแวดล้อมแบบดั้งเดิมและแบบใหม่ วิธีการกักเก็บ วิธีการใช้ความร้อน วิธีการทำปฏิกิริยาทางเคมี การฟื้นฟูทางชีวภาพและการฟื้นฟูโดยใช้พืช การออกแบบระบบบำบัดและฟื้นฟู กรณีศึกษา

Characteristics of environmental contaminants, conceptual site models (CSM) for contaminated environments, legal framework and phased approach for environmental site assessment, risk assessment and safety, sampling methodologies and techniques for contaminated water, soils and groundwater, conventional and innovative remediation methods, containment methods, thermal methods, chemical reaction methods, bioremediation and phytoremediation, design of remediation and restoration systems, case studies.

- ว.สท.312 (213312) : เทคโนโลยีสะอาดและการประเมินวัฏจักรชีวิต 3(3-0-6)
 ES 312 : Clean Technology and Life Cycle Assessment
 เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ว.สท.201 (213201)

ผลกระทบของเทคโนโลยีต่อสิ่งแวดล้อม แนวคิดของเทคโนโลยีสะอาด การเปลี่ยนสู่เทคโนโลยีสะอาด การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสะอาดในงานด้านสิ่งแวดล้อม ลำดับชั้นของการจัดการของเสีย การประเมินวัฏจักรชีวิตและการแปลความหมายเชิงผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม กรณีศึกษา

Impacts of technology on the environment, concepts of clean technology, moving towards clean technology, application of clean technology in environmental work, hierarchical waste management, life cycle assessment and its environmental impact interpretation, case studies.

- ว.สท.362 (213362) : การจัดการของเสียจากชุมชนอย่างยั่งยืน 3(3-0-6)
 ES 362 : Sustainable Municipal Waste Management
 เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ว.สท.201 (213201)

ลักษณะเฉพาะ องค์ประกอบ และแหล่งกำเนิดของของเสียจากชุมชน การจัดเก็บ การลดปริมาณ และการขนย้ายของเสียในชุมชนเมืองและชนบท การจัดการของเสียอย่างยั่งยืนด้วยหลักการสามอาร์และเศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม การกำจัดของเสียจากชุมชนด้วยวิธีทางเคมีกายภาพและชีวเคมี และเทคโนโลยีเกิดใหม่สำหรับการจัดการของเสียจากชุมชน

Characteristics, composition and sources of municipal waste, waste collection, minimization and transfer in urban and rural communities, sustainable management of wastes based on 3R principles and environmental economics, physicochemical and biochemical treatment of municipal wastes, emerging technologies for municipal waste management.

- ว.สท.411 (213411) : การประเมินความเสี่ยงและผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม สังคม และสุขภาพ 3(3-0-6)
 ES 411 : Environmental, Social and Health Risk and Impact Assessment
 เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : นักศึกษาชั้นปีที่ 4

ลักษณะเฉพาะและการจำแนกความเสี่ยงและผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม สังคม และสุขภาพ กระบวนการประเมินความเสี่ยงและผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม การพิจารณาประเด็นทางสังคมและสุขภาพในการประเมินความเสี่ยงและผลกระทบ การมีส่วนร่วมของภาคประชาชน การติดตามตรวจสอบ การประเมินผล และการจัดการความเสี่ยงและผลกระทบ กรณีศึกษา

Characteristics and classification of environmental, social, and health risks and impacts, environmental risk and impact assessment processes, consideration of social and health issues in risk and impact assessment, public participation, monitoring, evaluation, and management of risk and impacts, case studies

คณะวิศวกรรมศาสตร์

วศ.ส.452 (253452) : การบริหารสิ่งแวดล้อม สังคมและธรรมาภิบาล เพื่อขับเคลื่อน 3(3-0-6)
ธุรกิจอย่างยั่งยืน

ENV 452 : Environmental Social and Governance (ESG)
Management for Sustainable Business

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ว.คม. 162 (203162) และ วศ.ส. 101 (253101) หรือ ตามความ
เห็นชอบของภาควิชา

สถานการณ์ ปัญหาสิ่งแวดล้อม นโยบายสิ่งแวดล้อม การจัดการความปลอดภัยและสาธารณสุขพื้นฐาน
หลักการป้องกันมลพิษและเทคโนโลยีสะอาด มาตรฐานคุณภาพสิ่งแวดล้อม กฎหมายสิ่งแวดล้อม
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) การพัฒนาขององค์กรอย่างยั่งยืนตามหลักการ ESG รายงานความยั่งยืน เครื่องมือ
สำหรับการจัดการสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจหมุนเวียน มาตรฐานระบบการจัดการสิ่งแวดล้อม ISO 14001

Environmental Situation, Environmental Problems and Environmental Policy; Safety
management and occupational health; Pollution Prevention and Cleaner Technology; Environmental
Law and Standards; Sustainable Development Goals (SDGs); Corporate Sustainable Development
Principle based on ESG (Environment, Social, Governance); Sustainability Report; Environmental
Management Tool; Circular Economy; Environmental Management System ISO 14001.

วศ.ส.457 (253457) : ผลกระทบการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและการจัดการ 3(3-0-6)
ก๊าซเรือนกระจก

ENV 457 : Climate Change Impact and Greenhouse Gas
Management

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ว.คม. 162 (203162) และ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 เป็นต้นไป
หรือ ตามความเห็นชอบของภาควิชา

การวิเคราะห์ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศต่อ ทรัพยากรน้ำและการผลิตอาหาร เมืองและ
โครงสร้างพื้นฐาน สุขภาพและความเป็นอยู่ และการออกแบบระบบสาธารณสุขภาคในการรับมือและการปรับตัว
นโยบายและพระราชบัญญัติการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลไกการตลาดในการจัดการก๊าซเรือนกระจก
ภาพรวมเครื่องมือการวิเคราะห์และประเมินการปล่อยก๊าซเรือนกระจก ระบบการตรวจวัด รายงานและการทวนสอบ
(MRV) เพื่อรองรับ การดำเนินงานลดก๊าซเรือนกระจกที่เหมาะสมของประเทศ การประเมินศักยภาพเทคโนโลยี
การลดก๊าซเรือนกระจกใน ด้านพลังงานทางเลือก การเพิ่มประสิทธิภาพพลังงาน การขนส่ง การจัดการของเสีย

Analysis of Climate Change Impact to Water Resource and Food Production, City and
Infrastructure, Health and Wellbeing; Designing of Infrastructure for Climate Change Impact Resilience;
Climate Change Policy and Climate Change Act.; Market Mechanism for Greenhouse Gas Management;
Overview of Tools for Greenhouse Gas Emission Assessment; Measurement, Reporting and Verification
(MRV) System of Greenhouse Gas Reduction; Evaluating the Potential of greenhouse gas reduction
Technologies in Alternative energy, Energy Efficiency, Transport and Waste Management.

วศ.ส.458 (253458)	: การประเมินวัฏจักรชีวิตและคาร์บอนฟุตพริ้นท์ผลิตภัณฑ์	3(3-0-6)
ENV 458	: Life Cycle Assessment and Carbon Footprint of Product	
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน	: ว.คม. 162 (203162) และ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 เป็นต้นไป หรือ ตามความเห็นชอบของภาควิชา	

แนวคิดตลอดวัฏจักรชีวิตและมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง หลักการและกรอบการทำงานของการประเมินตลอดวัฏจักรชีวิต วิธีการการประเมินตลอดวัฏจักรชีวิต การประเมินผลกระทบต่อตลอดวัฏจักรชีวิตและการแปลผล การประยุกต์ใช้ การประเมินตลอดวัฏจักรชีวิตและกรณีศึกษา หลักการคาร์บอนฟุตพริ้นท์ผลิตภัณฑ์ และการประยุกต์ใช้ กรณีศึกษาคาร์บอนฟุตพริ้นท์ผลิตภัณฑ์ และการใช้เครื่องมือวิเคราะห์ตลอดวัฏจักรชีวิต

Introduction and Concept of life cycle thinking and relevant standards, Principal and framework of life cycle assessment, Methodology of life cycle assessment, Life cycle impact assessment and impact interpretation, Applications and case studies, Concept of carbon footprint of product and its applications, Product category rules and data requirements, Flow analysis and data collection, Carbon footprint calculation and case studies, Life cycle assessment analyzing tools.

วศ.ส.459 (253459)	: การประเมินก๊าซเรือนกระจกขององค์กรและการมุ่งสู่การปล่อยก๊าซเรือนกระจกเป็นศูนย์	3(3-0-6)
ENV 459	: Corporate Greenhouse Gas Assessment and Net Zero Emission Pathway	
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน	: ว.คม. 162 (203162) และ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 เป็นต้นไป หรือ ตามความเห็นชอบของภาควิชา	

หลักการประเมินคาร์บอนฟุตพริ้นท์ระดับองค์กร (CFO) การวางแผนดำเนินงาน กำหนดขอบเขต การจำแนกข้อมูลแหล่งการปล่อยและดูดกลับก๊าซเรือนกระจก การบันทึกข้อมูลและติดตามผลการแหล่งปล่อยและดูดกลับก๊าซเรือนกระจกองค์กร การคำนวณการปล่อยและการดูดกลับก๊าซเรือนกระจกขององค์กร การตั้งเป้าหมาย และการวางแผนการดำเนินการลดก๊าซเรือนกระจก เพื่อมุ่งสู่เส้นทางการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเป็นศูนย์ ภาพรวมกลไกการลดก๊าซเรือนกระจก ระเบียบวิธีลดก๊าซเรือนกระจกภาคสมัครใจ (T-VER) โครงการลดก๊าซเรือนกระจก (การใช้พลังงานหมุนเวียนทดแทนเชื้อเพลิงฟอสซิล การเพิ่มประสิทธิภาพพลังงาน การปรับปรุงการจัดการของเสีย) การลดดูดซับ และการกักเก็บก๊าซเรือนกระจกจากภาคป่าไม้และการเกษตร แนวทางการแก้ปัญหาที่อาศัยธรรมชาติเป็นพื้นฐาน

Principle of Carbon Footprint for Organization Assessment (CFO); Planning and Boundary Setting; Scoping and Classification of Emission Sources and Sinks; Data Collection and calculation of Greenhouse Gas Emission and Removal Activities; Planning and Setting Greenhouse Gas Reduction Target towards Net Zero Emission Pathway; Greenhouse Gas Mitigation Mechanism; Thailand Voluntary Emission Reduction Program (T-VER); Greenhouse Gas Reduction Projects (Renewable energy or fossil fuel replacement, Improvement of the energy efficiency, Improvement of waste management) Absorption and removal of greenhouse gases from the forestry and agriculture sectors; Nature-based Solutions

คณะเกษตรศาสตร์

ก.สท. 429 (365429)	: การจัดการก๊าซเรือนกระจกในภาคป่าไม้และการเกษตร	3(3-0-6)
HANR 429	: Greenhouse Gas Management in Forest and Agricultural Sectors	
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน	: ก.สท. 401 (365401) หรือ ตามความเห็นชอบของภาควิชา	

การจัดการก๊าซเรือนกระจก กรอบอนุสัญญาสหประชาชาติว่าด้วยการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ พิธีสารและข้อตกลงระหว่างประเทศ สถานการณ์ก๊าซเรือนกระจก การจัดทำบัญชีก๊าซเรือนกระจก กลไกการลดก๊าซเรือนกระจกและตลาดคาร์บอน แนวทางสนับสนุนกิจกรรมลดก๊าซเรือนกระจก การลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก ภาคสมัครใจตามมาตรฐานประเทศไทยในภาคป่าไม้และการเกษตร การขึ้นทะเบียนเป็นผู้ตรวจสอบและทวนสอบโครงการลดก๊าซเรือนกระจก

Principle of greenhouse gas management. United Nations Framework Convention on Climate Change (UNFCCC). Protocol and international agreement. Greenhouse gas situation. Greenhouse gas inventory. Greenhouse gas mitigation mechanism and carbon market. Low emission support scheme. Thailand voluntary emission reduction program (T-VER) in forest and agricultural sectors. T-VER Validation and verification body licensing.

คณะบริหารธุรกิจ

บธ.จ.103 (703103)	: การเป็นผู้ประกอบการและธุรกิจเบื้องต้น	3(3-0-6)
MGMT 103	: Introduction to Entrepreneurship and Business	
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน	: ไม่มี	

บทบาทการเป็นผู้ประกอบการกับการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ โอกาสในการประกอบธุรกิจ คุณลักษณะและแรงจูงใจในการเป็นผู้ประกอบการ สภาพแวดล้อม ประเภท รูปแบบและแผนธุรกิจ หลักการจัดการ การจัดการด้านการตลาด การผลิต การเงิน บัญชี ภาษี กฎหมายธุรกิจ ธุรกิจระหว่างประเทศ และจริยธรรมสำหรับผู้ประกอบการ

Entrepreneur role in economics development country Entrepreneur and business opportunities. The characteristic of entrepreneur and motivation factors, environment, types of business, forms of business, business plans, principle of management, marketing management, production management, financial management, accounting, taxation, business law, international business and business ethics for entrepreneur.

คณะเศรษฐศาสตร์

ศศ.106 (751106)	: หลักเศรษฐศาสตร์	3(3-0-6)
ECON 106	: Principles of Economics	
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน	: ไม่มี	

แนวคิดเบื้องต้นของเศรษฐศาสตร์จุลภาคและมหภาค โครงสร้างตลาด อุปสงค์ อุปทาน และดุลยภาพตลาด ความยืดหยุ่นของอุปสงค์และอุปทาน สวัสดิการสังคม ประสิทธิภาพการตลาด และนโยบายเศรษฐศาสตร์จุลภาค ระบบเศรษฐกิจและรายได้ประชาชาติ การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและตัวชี้วัดสถานะเศรษฐกิจ นโยบายการเงินและการคลัง ระบบเศรษฐกิจแบบเปิดและประเด็นต่างๆ เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์มหภาคในปัจจุบัน

Basic concepts of microeconomics and macroeconomics. Market structures, demand, supply and equilibrium. Elasticity of demand and supply. Social welfare, market efficiency and microeconomics policies. Economy and national income. Economic growth and aggregated indicators. Monetary and fiscal policies. Open economy and current macroeconomics issues.

ศศ.452 (751452)	: เศรษฐศาสตร์การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ	3(3-0-6)
ECON 452	: Economics of Climate Change	
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน	: ศศ.301 (751301) สำหรับคณะเศรษฐศาสตร์; หรือ ตามความเห็นชอบของคณะสำหรับนักศึกษาออกคณะ	

การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลก แหล่งปล่อยก๊าซเรือนกระจก ความล้มเหลวของตลาดที่เป็นสาเหตุให้มีการปล่อยก๊าซเรือนกระจกที่มากขึ้นเรื่อยๆ เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ในการจัดการปัญหา เช่น ภาษีคาร์บอน ตลาดซื้อขายคาร์บอนเครดิต และมาตรการส่งเสริมการลงทุนที่เป็นมิตรกับภูมิอากาศ การศึกษากลไกการเจรจาพหุภาคีด้านการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ และการวิเคราะห์ผลกระทบของมาตรการลดก๊าซเรือนกระจกต่อการค้าระหว่างประเทศ การลงทุน และการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ

Global climate change, greenhouse gas emissions, and market failures. Economic tools to control greenhouse gas emissions such as carbon tax, carbon credit market, and measures to promote climate- friendly investment. Multilateral negotiation on climate change. Impact analysis of greenhouse gas reduction measures on international trade, investment, and economic growth.

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

สถ.วอ.371 (804371)	: สถาปัตยกรรมเมืองและชุมชนยั่งยืน	3(3-0-6)
ARCI 371	: Sustainable Urban Architecture and Communities	
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน	: ไม่มี	

ประวัติความเป็นมา หลักการ และทฤษฎีการตั้งถิ่นฐาน การศึกษาและวิเคราะห์รูปแบบสัญญาณของเมือง ปัจจัยในการเลือกทำเลที่ตั้งในการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์และวิวัฒนาการการเกิดเมือง แนวคิดและวิธีการวางผังเมือง อย่างยั่งยืนในบริบทของการออกแบบชุมชนและการวางผังเมือง การออกแบบสถาปัตยกรรมและการฟื้นฟูอนุรักษ์เมือง การวิเคราะห์และตัวอย่างกรณีศึกษาจริงในส่วนของพัฒนาที่พักอาศัยและคุณภาพชีวิตในเมือง

History, principles and theories of urban and settlement. Studying and analyzing the shape, figure and ground of urban morphology. The factors of selection of human settlement and city evolution. Concepts and methods of sustainable urbanism relating urban design and planning. Architectural design and city conservation and revitalization methods. Analysis and case studies in housing estate and urban living quality development.

คณะวิทยาลัยศิลปะ สื่อ และเทคโนโลยี

ศท.ว.111 (953111)	: ซอฟต์แวร์สำหรับชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
SE 111	: Software for Everyday Life	
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน	: ไม่มี	

บทบาทของซอฟต์แวร์ในชีวิตประจำวัน องค์ประกอบของฮาร์ดแวร์ องค์ประกอบของซอฟต์แวร์ องค์ประกอบของระบบออนไลน์ ซอฟต์แวร์อรรถประโยชน์เพื่อชีวิตสมัยใหม่ ซอฟต์แวร์เพื่อการประมวลผลค่า ซอฟต์แวร์เพื่อการประมวลผลตารางทำการ ซอฟต์แวร์เพื่อการนำเสนอ ซอฟต์แวร์เพื่อการจัดการภาพและภาพเคลื่อนไหว ความปลอดภัยจริยธรรม และกฎหมายบนคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต

Roles of software in everyday life. Hardware essentials. Software essentials. Online system essentials. Utility software for modern life. Word processing software. Spread sheet processing software. Presentation software. Image and animation software. Security, ethics and law on computer and internet.

2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตร

(สำเนา)

คำสั่งมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ที่ 2135 /2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์แห่งความยั่งยืน

เพื่อให้การดำเนินการร่างหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์แห่งความยั่งยืน ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 35 และมาตรา 38 (1) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2551 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์แห่งความยั่งยืน ดังมีรายนามต่อไปนี้

1. คณบดีคณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์	ประธานกรรมการ
2. นายพิริยะ เข็มพล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)
3. ดร.วิจารย์ สิมาฉายา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)
4. รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรบุษบา มารมย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)
5. รองศาสตราจารย์ ดร.อลิส ชาร์ป	กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เบญจมาศ นิลสุวรรณม์	กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
7. อาจารย์ ดร.จีราภา อินธิแสง ไร่มีม	กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
8. อาจารย์ ดร.ฉัตรทิพย์ ชัยฉกรรจ์	กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิตา สุวรรณประสิทธิ์	กรรมการ
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐพล ตันตระกูลทรัพย์	กรรมการ
11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนาทิพย์ จันทร์คง	กรรมการ
12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปฏิรูป ผลจันทร์	กรรมการ
13. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พศุทธิ์ ลาคุช	กรรมการ
14. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญลักษณ์ พิชญกุล	กรรมการ
15. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฟ้าโพธิ์น โขยวรรณ	กรรมการ
16. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูมิศร์ ทับทิมแดง	กรรมการ
17. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุทธนา ทองห้วม	กรรมการ
18. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิวา มาตโรสง	กรรมการ
19. อาจารย์ ดร.มีทนา วงศ์ศิริขจร	กรรมการ

-2-

20. อาจารย์ ดร.ศศิพัทธ์ ชัยสิริบริติง	กรรมการ
21. อาจารย์ ฉนิษฐ์ ชัยประกอบวิริยะ	กรรมการ
22. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนินทร์ เพ็ญสุตร	กรรมการและเลขานุการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
23. นางสาวบุญญาณี สีชมพู	ผู้ช่วยเลขานุการ
24. นางสุนทรี โคววัฒน์นิมิต	ผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการตามรายชื่อดังกล่าว มีหน้าที่ร่วมพิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดและมาตรฐานของหลักสูตร รวมถึงดำเนินการร่างหลักสูตรเพื่อนำเสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอนโดยให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลา 1 1/2 ปี

สั่ง ณ วันที่ 11 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2567

(คุณนิช คำประกอบ)

(รองศาสตราจารย์ เกษกรหญิงอุษณีย์ คำประกอบ)

รองอธิการบดี ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

3. ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

รองศาสตราจารย์ ดร.อลิส ชาร์ป

งานวิจัย

ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

ระดับนานาชาติ

1. Rinn, R., Jankovský, M., Palátová, P., García-Jácome, S. P., **Sharp, A.**, Wangpakapattanawong, P., & Doungrama, K. (2024). Bioeconomy in countries of the Mekong region: Stakeholder understanding and perceptions in Thailand, Vietnam, and Laos. *Forest Policy and Economics*, 162, 103190.
2. Arunsurat, R., Wangpakapattanawong, P., **Sharp, A.**, & Khokthong, W. (2023). Multi-Scenario Simulations of Future Forest Cover Changes Influenced by Socio-Economic Development: A Case Study in the Chiang Mai-Lamphun Basin. *EnvironmentAsia*, 16(1).
3. Kawanishi, M., Kato, M., Fujikura, R., Wongsapai, W., **Sharp, A.**, & Fujikura, M. (2023). Analysis of the Impact and Challenges of Capacity Development for Climate Change Adaptation—Case of Japanese Technical Assistance Through Bangkok–Yokohama Cooperation—. *ENVIRONMENTAL SCIENCE*, 36(6), 194-210.
4. Babel, S., Ta, A. T., Loan, N. T. P., Sembiring, E., Setiadi, T., & **Sharp, A.** (2022). Microplastics pollution in selected rivers from Southeast Asia. *APN Science Bulletin*.
5. Felix, M., **Sharp, A.**, & Holst, N. (2020). Fate, Transport, and Effects of Glyphosate on Population Dynamics of Non-Target Organisms in Agricultural Settings: A Simulation Study. *GMSARN International Journal*, 14(3), 132-141.
6. Koeng, S., **Sharp, A.**, Hul, S., & Kuok, F. (2020). Plastic Bag Management Options in Phnom Penh, Cambodia. *GMSARN International Journal*, 14, 29-36.
7. Loan, N. T. P., **Sharp, A.**, & Babel, S. (2020). Challenges and opportunities to approach zero waste for municipal solid waste management in Ho Chi Minh City. *APN*, 10(1), 11-17.

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนินทร เพ็ญสุตร

ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

ระดับชาติ

1. ชนินทร เพ็ญสุตร. (2567). ปอบในศตวรรษที่ 21 ในภาพยนตร์สั้นเรื่อง He Is a Real Ghost, Please Trust Us. *วารสารศาสตร์*, 17(2): 304 – 338.
2. ชนินทร เพ็ญสุตร. (2566). คนชั้นกลางในภาพยนตร์ของนवल อารังรัตนฤทธิ. *วารสารศาสตร์*, 16(2): 250 – 291.

หนังสือรวมบทความวิจัยระดับนานาชาติ

3. Pensute, Chanintorn. (2023). Political Parties and Policy Analysis. In *Policy Analysis in Thailand* (pp. 203-218). Policy Press.

ระดับชาติ

4. ชนินทร เพ็ญสุตร. (2565). การมีส่วนร่วมของประชาชน: กรณีศึกษานโยบายของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด เชียงใหม่และบทบาทของสภาพลเมืองเชียงใหม่. ใน ธเนศวร์ เจริญเมือง และคณะ (บรรณาธิการ), ๑๒๕ ปี การปกครองท้องถิ่นไทย พ.ศ. ๒๔๔๐ - ๒๕๖๕ (น. 119-150). เชียงใหม่: เชียงใหม่โรงพิมพ์แสงศิลป์

ตำรา หนังสือ และบทความทางวิชาการระดับชาติ

5. ชนินทร เพ็ญสุตร. (2566). หน่วยที่ 11 การเมืองการปกครองของสหรัฐอเมริกา. ใน *เอกสารการสอนชุดวิชาการ เมืองการปกครองในยุโรปและอเมริกา* (น. 1-59). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
6. ชนินทร เพ็ญสุตร. (2565). พรรคการเมืองในสหรัฐอเมริกา. ใน วุฒิสาร ตันไชย, อีรพรรณ ใจมั่น และสตีธร ธนาธิโชติ (บรรณาธิการ), *พิศพรรคการเมือง: หลากมุมมองหลายประเทศ* (น. 31-68). กรุงเทพฯ: สถาบันพระปกเกล้า.

รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ระดับชาติ

7. ชนินทร เพ็ญสุตร. (2564). *ประสิทธิผลของพอดแคสต์ในการพัฒนาประชาธิปไตย*. กรุงเทพฯ: สถาบันพระปกเกล้า.

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เบญจมาศ นิลสุวรรณวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติ

1. Nillsuwan, B. (2023). Interacting with global refugee complexity and wresting control: Shan refugees and migrants in Thailand. *Asian Politics & Policy*, 15(2), 226-248.
2. Nillsuwan, B. (2022). Imbalance Between Public Health and Intellectual Property Rights Protection Goals: Battles on AIDS Medicines in Thailand. In *Globalisation and Local Conflicts in Africa and Asia* (pp. 153-171). Singapore: Springer Singapore.

ระดับชาติ

3. เบญจมาศ นิลสุวรรณ. (2563). Nillsuwan, B. (2020). จากระบอบระหว่างประเทศถึง Regime Complex: ทิศทางและพลวัตของการศึกษาความร่วมมือระหว่างประเทศ. *Journal of Social Sciences Naresuan University*, 16(1), 47-84.

อาจารย์ ดร.จีราภา อินธิแสง โธมัส

รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์

ระดับนานาชาติ

1. Thammachote, Pasakorn & Trochim, Jirapa Inthisang, 2023. "Thailand Seafood Trade Flow and Its Challenges," PRCI Research Papers, Michigan State University, Department of Agricultural, Food and Resource Economics, Food Security Group.
2. Thammachote, Pasakorn & Trochim, Jirapa Inthisang, 2021. "The Impact of the COVID-19 Pandemic on Thailand's Agricultural Export Flows," PRCI Research Papers, Michigan State University, Department of Agricultural, Food and Resource Economics, Food Security Group.

วารสารทางวิชาการ

ระดับชาติ

3. จีราภา อินธิแสง โธมัส และ ศิริรัตน์ ตั้งเจริญกิจกุล. (2562). *สี่ปีหลังการอนุวัติภาวะแห่งการพัฒนาที่ยั่งยืน 2030*. เศรษฐกิจและการเกษตร. 65 (ตุลาคม 2562). 6-7

อาจารย์ ดร.ฉัตรทิพย์ ชัยฉกรรจ์

หนังสือรวมบทความวิจัย

ระดับนานาชาติ

1. Chatthip Chaichakan. (2023). *Collaboration, networks, and policy analysis in Thailand*. In Ora-orn Poocharoen and Piyapong Boosabong (eds.), *Policy Analysis in Thailand* (pp.88-104). Bristol University Press.

ระดับชาติ

2. ฉัตรทิพย์ ชัยฉกรรจ์ (บก.). (2564). "เวียงเชียงคำ รวมใจท้องถิ่น แปลงทรัพย์ในดิน สู่วัฒนธรรมชุมชน". พะเยา: คณะรัฐศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา.

รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์

ระดับนานาชาติ

3. Merttens, F., Leucharusmee, S., Chaichakan, C., Silva-Leander, S., & Barberis, V. (2022). "Thailand Social Protection Diagnostic Review: Social protection mapping and vulnerability analysis". Bangkok: International Labour Office.

วารสารทางวิชาการ

ระดับชาติ

4. สุลักษณ์ นาคอินทร์ และ ฉัตรทิพย์ ชัยฉกรรจ์. (2566). "ความผูกพันต่อองค์กรของบุคลากรองค์การบริหารส่วนจังหวัดพะเยา" (*Organization Engagement of Phayao Provincial Administrative Organization Employees*). ใน วารสารวิชาการ สถาบันการจัดการแห่งแปซิฟิก สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 9(2): หน้า 219-231.

5. ทนงศักดิ์ นิราศ, ฉัตรทิพย์ ชัยฉกรรจ์ และ รัตติยา พิซเซอร์. (2564). “การจัดสวัสดิการสังคมที่เป็นตัวเงินของภาครัฐ สำหรับแรงงานนอกระบบในประเทศไทย (In-cash Welfare Benefit Provision by Thai Public Sector for Informal Labors in Thailand)”. ใน วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, 9(2): หน้า 14-20.
6. ดารารัตน์ คำเป็ง, ฉัตรทิพย์ ชัยฉกรรจ์ และ ไชยันต์ รัชชกุล. (2563). “การสื่อสารทางการเมืองในการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดพะเยา พ.ศ.2562 ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 (Political Communication in Phayao’s General Election 2019 under Thailand’s 2017 Constitution)”, ใน วารสารสถาบันพระปกเกล้า, 18(1): หน้า 108-128.
7. ฉัตรทิพย์ ชัยฉกรรจ์ และ ดารารัตน์ คำเป็ง. (2563). “การมีส่วนร่วมของประชาชนในการกำหนดนโยบายการกระจายอำนาจ: ศึกษาเปรียบเทียบประเทศไทยกับสหราชอาณาจักร (Public participation in decentralization policy making: a comparative study of Thailand and UK)”. ใน วารสารรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์, 11 ฉบับเพิ่มเติม (กรกฎาคม-ธันวาคม 2563): หน้า 53-76.

ตำรา หนังสือ และบทความทางวิชาการ

ระดับชาติ

8. ดารารัตน์ คำเป็ง, ฉัตรทิพย์ ชัยฉกรรจ์ และ ไชยันต์ รัชชกุล. (2563). “การศึกษาความเคลื่อนไหวทางการเมืองและพฤติกรรมทางการเมืองเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร 2562 จังหวัดพะเยา (The Study of Political Movements and Electoral Behaviours in Phayao’s General Election 2019)”. กรุงเทพฯ: สถาบันพระปกเกล้า.